

2026

Pedagógiai Program

Egri Dobó István Gimnázium



TARTALOM

KÖSZÖNTŐ	4
NEVELÉSI PROGRAM.....	6
1. Bevezetés	6
1.1. Küldetésnyilatkozat	6
1.2. A pedagógiai program törvényi háttere	6
1.3. A pedagógiai program törvényi alapja	6
1.4. A pedagógiai program hatályba lépése, ellenőrzése, felülvizsgálata	6
1.5. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala	6
2. Az intézmény nevelési programja	8
2.1. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei.....	8
2.2. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka pedagógiai céljai és feladatai	9
2.3. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka kulcskompetenciái.....	10
2.4. A Nat 2020 alapján kitűzött általános nevelési céljaink	10
2.5. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka kompetenciákon belüli tevékenységei	14
2.6. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka pedagógiai módszerei	18
2.7. A Nat 2020 által előírt célok, alapelvek, amelyek szorosan beépülnek intézményünk céljai, alapelvei közé	18
2.8. A NAT-ban megfogalmazott alapelvek	19
2.9. Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka pedagógiai eszközei.....	22
2.10. Munkánk eljárásai, módszerei.....	23
2.11. Egyéb eszközök.....	23
2.12. Fejlesztési tevékenységek	24
2.13. A pedagógusok intézményi feladatai	29
2.14. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	31
2.15. Tehetséggondozás	32
2.16. Esélyegyenlőség	35
2.17. Boldogságórák Magyarországon program.....	36
2.18. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok.....	37
2.19. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	38
2.20. Az egészségneveléssel és környezeti neveléssel kapcsolatos elvek és feladatok	38
2.20. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke	48
2.21. A közösségi szolgálattal kapcsolatos rendelkezések	52
2.22. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnereinek kapcsolattartási formái.....	53

3. Helyi tanterv	57
3.1. Az iskola tantárgyi- és órakerkezete	57
3.2. Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, a kötelező és a választható tanórai foglalkozások, azok óraszámai, a pedagógusválasztás szabályai	59
3.3. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei	72
3.4. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének elvei	73
3.5. A tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának ellenőrzése és értékelése	77
3.6. A középszintű érettségi vizsga témakörei	83
4. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	108
4.1. Osztályozóvizsga (64. § (2))	108
4.2. Különbözeti vizsga (64 § (5))	109
4.3. Javítóvizsga (64 § (6))	109
4.4. Pótló vizsga (64 § (7))	109
4.5. Vizsgaidőszakok	109
4.6. A vizsgák követelménye, részei	109
4.7. Az értékelés helyi rendje	111
4.8. Az osztályozóvizsgák témakörei a Nat 2020 szerint	120
4.9. Az osztályozóvizsga lefolyásának törvényi szabályozása	153
A PEDAGÓGIAI PROGRAMMAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK	159
1. A pedagógiai program érvényessége	159
2. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata	159
3. A pedagógiai program módosítása	159
MELLÉKLETEK	163
1. Tantárgyak helyi tantervei (2. kötet)	163

KÖSZÖNTŐ

Az Egri Dobó István Gimnázium 1890 óta működik állami gimnáziumként Eger egyik legszebb barokk épületében. 1754-ben a jezsuiták rendházaként és gimnáziumaként építették. 1773-ban a rend megszüntetése után a ciszterci rend kapta meg az iskola épületét, majd 1787-től királyi gimnázium működött benne, a 19. században a katonaság használta laktanyaként.

Eger város képviselőtestülete 1890-ben döntött úgy, hogy városi támogatással állami reáliskolát működtet az épületben, és az első osztályt már az 1890/91-es tanévben beindította. Az intézmény igazgatója 1891-től a Nemzetközi Olimpiai Bizottság magyar tagja, Kemény Ferenc volt.

Az iskola 1921-ben vette fel Dobó István nevét, 1936-ban pedig hivatalos elnevezése Egri Magyar Királyi Állami Dobó István Gimnázium lett. A tanítás a II. világháború alatt és után is töretlenül folytatódott.

Az intézmény a háború után is folyamatosan megtartotta gimnáziumi alapprofilját, de évfolyamonként egy-egy osztállyal erdészeti szakképzés is folyt kiváló eredménnyel 1986-ig, a mátrafüredi Erdészeti Szakközépiskola megnyitásáig. 1974-től a Lenkey János Honvéd Kollégium növendékeit is tanította a nevelőtestület a honvéd kollégista osztályokban 20 éven keresztül, a Lenkey Honvéd Gimnázium létrejöttéig.

A gimnáziumi képzést 1991-2011 között két típusú, 4 és 8 évfolyamos szerkezetben valósítottuk meg. A négy évfolyamos képzés mellett 2004 szeptemberétől önkormányzati döntés alapján az 5. évfolyam helyett 9. évfolyamon nyelvi előkészítő osztályt indítottunk. 2008 szeptemberétől - önkormányzati döntés alapján - hat évfolyamos gimnáziumi képzést indult.

A korábbi főreáliskola, majd a Dobó István Gimnázium önképzőköreivel - irodalmi színpad, kórus - mindig fontos szerepet játszott Eger kulturális életében. Kiváló pedagógus egyéniségek voltak alakítói annak a légkörnek, mely alkalmassá tette az iskolát arra, hogy jeles művészeket, tudósokat, szakembereket, sportolókat neveljen.

Az épület külső felújítása 1995-ben megtörtént, azóta Eger belvárosának egyik meghatározó dísze. A barokk épület teljes szépségét akkor nyeri vissza, ha belső rekonstrukciója is megtörténik.

Az iskolához két tornaterem tartozik, az egyik 19. századi műemlék, a másik nagyméretű, korszerűen felszerelt, kettéválasztható tornaterem. Az épületegyüttes által körbezárt udvar viszonylag kisméretű, de kellemes hangulatával a szünetekben biztosítja a szükséges mozgási lehetőséget. Az épület mögötti, városi tulajdonban lévő szabad terület sportpályává alakítása 2007-ben történt meg, és ideális feltételeket teremt a sportolási igények kielégítéséhez.

2017. január 1-től a gimnázium fenntartója az Egri Tankerületi Központ.

A barokk épület homlokzatának latin nyelvű jelmondatát az intézmény ma is nevelési - oktatási koncepciójaként vállalja:

"Az ifjúságnak a jó erkölcsökben és tudományokban való képzésére emeltetett"

Az iskola nevelőtestülete és dolgozói szeretettel várnak minden motivált diákot, akik a gimnázium képzési kínálata segítségével kívánnak felkészülni az érettségire és a továbbtanulásra.

NEVELÉSI PROGRAM

1. Bevezetés

1.1. Küldetésnyilatkozat

Tiszta profilú gimnáziumként alapvető feladatunk az érettségire és felsőfokú tanulmányok folytatására való felkészítés. Alapfeladatnak tekintjük a tehetséggondozást. Célunk, hogy tanulóink korszerű, általános műveltséggel rendelkezzenek, motiváltak legyenek a tanulásra, munkára, hogy sokoldalúan képzett, a változó körülményekhez alkalmazkodni tudó fiatalokat neveljünk.

1.2. A pedagógiai program törvényi háttere

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről

Az emberi erőforrások miniszterének 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelete a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról (6-10.§)
110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról

A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók (Kerettantervek)

32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról

1.3. A pedagógiai program törvényi alapja

Az intézmény pedagógiai programjának törvényi alapját képezi a szakmai alapdokumentum.

1.4. A pedagógiai program hatályba lépése, ellenőrzése, felülvizsgálata

A pedagógiai programot az igazgató a nevelőtestület, az intézményi tanács és a szülői választmány bevonásával készíti el és a fenntartó hagyja jóvá.

Az iskola pedagógiai programját vagy annak módosítását a jóváhagyást követő tanévtől felmenő rendszerben vezeti be.

A pedagógiai program ellenőrzése, felülvizsgálata a törvényi változásoknak megfelelően történik.

1.5. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

az iskola fenntartójánál;
az iskola irattárában;
az iskola igazgatójánál;
az igazgatóhelyetteseknél;
az iskola honlapján
KIR közzétételi listán

Az iskola honlapján bármely időpontban elérhető a pedagógiai program. Az igazgatónál és helyetteseinél külön időpont-egyeztetés után tekinthető meg a dokumentum. Hozzáférést biztosítunk beiskolázási tájékoztatón és szülői értekezleten is a dokumentumokhoz.

2. Az intézmény nevelési programja

2.1. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei

A középfokú nevelés-oktatás szakaszában folyó nevelés-oktatás feladata az iskolai alapműveltség árnyalása és megszilárdítása, melynek során fejlesztjük a pályaválasztáshoz, a továbbtanuláshoz, a munkavállalói szerephez szükséges kompetenciákat is. Olyan ifjú felnőtteket kívánunk nevelni, akik korszerű, általános műveltséggel rendelkeznek, motiváltak a munkára, tanulásra, és képesek egészséges életvezetésre. Az iskolánkban folyó nevelés-oktatás kiegészíti a gyermekek, tanulók családban megvalósuló nevelését, erősíti ezzel a hazához és a nemzet történelméhez való kötődést, a generációk közötti kapcsolatot, a közös kulturális gyökereket, az anyanyelv használatát, így rögzíti minden magyar emberben azt a közös tudást, amely megalapozza a nemzeti identitást.

Iskolánk köznevelési feladatát alapvetően a nemzeti műveltség, a hazai nemzetiségek kultúrájának átadásában, megőrzésében, az egyetemes kultúra közvetítésében, az erkölcsi érzék és a szellemi-érzelmi fogékonyság elmélyítésében jelöli meg. Feladata továbbá a tanuláshoz és a munkához szükséges képességek, készségek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése, az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése, a közjóra való törekvés megalapozása, a nemzeti, közösségi összetartozás és a hazafiság megerősítése. Célja továbbá, hogy a családdal együttműködve cselekvő elkötelezettségre neveljen az igazság és az igazságosság, a jó és a szép iránt, fejlessze a harmonikus személyiség kibontakoztatásához szükséges szellemi, érzelmi, erkölcsi, társas és testi képességeket. Ezáltal járul hozzá ahhoz,

- hogy a felnövekvő nemzedék a haza felelős polgárává váljék;
- kifejlődjék benne a hazafiság érzelmvilága;
- reális önismeretre és szilárd erkölcsi ítéelőképességre tegyen szert;
- megtalálja helyét a családban, a szűkebb és tágabb közösségekben, valamint a munka világában;
- törekedjék tartalmas és tartós kapcsolatok kialakítására;
- legyen képes felelős döntések meghozatalára a maga és a gondjaira bízottak sorsát illetően;
- váljék képessé az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre;
- ismerje meg és értse meg a természeti, társadalmi, kulturális jelenségeket, folyamatokat;
- tartsa értéknek és feladatnak a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését.

Az együttműködés a szülőkkel, a gyermekek családi neveléséhez nyújtott pedagógiai segítség, a szülői vélemények, javaslatok befogadása és hasznosítása a hatékony intézményes nevelés-oktatás nélkülözhetetlen feltétele, ezért az iskolánk megteremti azokat a fórumokat, ahol a szülők és a pedagógusok közötti tapasztalatcsere kölcsönössé, az együttműködés eredményessé válhat.

Nevelés-oktatásunk szándéka, hogy a teljesítmény növelésére sarkalljon tanítványt és tanárt egyaránt, hogy az elsajátított tudás értékálló és a kor igényeinek megfelelő legyen, ennél fogva egyensúlyra törekszik a műveltség értékhordozó hagyományai, valamint az új fejlesztési célok és tartalmak között.

2.2. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka pedagógiai céljai és feladatai

A gimnáziumban az általános műveltséget kiterjesztő és elmélyítő, a magasabb műveltség megszerzését megalapozó nevelő-oktató tevékenység folyik. Alapfeladata az érettségi vizsgára és munkába állásra, illetve a felsőfokú tanulmányok megkezdésére való felkészítés, és emellett elősegíti a felkészülést az élethosszig tartó tanulásra is.

Az alapelvekhez igazodva az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait és feladatait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg. Munkánknak mindenkor összhangban kell lennie hazánk Alaptörvényével, a jogállam rendjével, az élet és az emberi méltóság tiszteletének elvével, valamint az ezzel összefüggő lelkiismereti és vallásszabadsággal, továbbá a Föld, az ember, a természet és a kultúra védelmét szolgáló nemzetközi egyezményekkel.

Intézményünk kiemelten kezeli az ország és tágabb környezete, a Kárpát-medence, különösen a környező országokban élő magyarság életének megismerését, ugyanakkor fontosnak tartja azokat a tartalmakat, amelyek Európához tartozásunkat erősítik. Figyelmet fordítunk az egész világot érintő átfogó kérdésekre, hangsúlyozva a fenntarthatóság iránti közös felelősséget.

A célok elérése érdekében a pedagógiai folyamatban egyaránt jelen kell lennie az ismeretszerzés, a gyakoroltatás-cselekedtetés mellett a példák érzelmi hatásának is.

E területek - összhangban a kulcskompetenciák alapját adó képességekkel, készségekkel, az oktatás és nevelés során megszerzett ismeretekkel, és a tudásszerzést segítő attitűdökkel egyesítik a hagyományos értékeket és a XXI. század elején megjelent új társadalmi igényeket.

2.3. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka kulcskompetenciái

A Nemzeti alaptanterv (2020) az Európai Unió által ajánlott kulcskompetenciákból kiindulva, arra építve, de a hazai sajátosságokat figyelembe véve az alábbiak szerint határozza meg a tanulási területeken átívelő általános kompetenciákat, továbbá azokat, amelyek jellemzői, hogy egyetlen tanulási területhez sem köthetők kizárólagosan, hanem változó mértékben és összetételben épülnek a megszerzett tudásra, fejlődnek a tanulási-tanítási folyamatban. A nevelő-oktató munka során tehát a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendeletnek megfelelően az alábbi kulcskompetenciákat kívánjuk fejleszteni:

A tanulás kompetenciái

Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi

Digitális kompetenciák

Matematikai gondolkodási kompetencia

Személyes és társas kapcsolati kompetenciák

Kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

2.4. A Nat 2020 alapján kitűzött általános nevelési céljaink

2.4.1. Az erkölcsi nevelés

A köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeikért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítse fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira. Az erkölcsi nevelés lehetőséget nyújt az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítési módokat felölelő megértésére, megvitatására. Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás. A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása - az önfegyelemtől a képzelőtehetségen át intellektuális érdeklődésük felkeltéséig - hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

2.4.2. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról.

A Honvédelmi Minisztérium Honvédelmi Nevelési Főosztálya együttműködésével a 2024-2025-ös tanévtől a reáltagozaton és az angol-matematika tagozaton bevezetésre kerül a honvédelmi alapismeretek tantárgy a 11. évfolyamon katona oktató segítségével.

2.4.3. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, és ennek keretében biztosítja a honvédelmi nevelést. A részvétel a közügyekben megkívánja a kreatív, önálló mérlegelő gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások.

2.4.4. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az önismeret - mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszthető képesség - a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének, az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös



elfogadásra. Hogy az oktatási és nevelési folyamatban résztvevő tanulók az elsajátított készségekre és tudásra támaszkodva énképükben is gazdagodjanak, a tanítás-tanulás egész folyamatában támogatást igényelnek ahhoz, hogy tudatosuljon, a saját/egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

2.4.5. A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését a köznevelés területére. A köznevelési intézményeknek ezért kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről. Az iskolának foglalkoznia kell a szexuális kultúra kérdéseivel is.

2.4.6. A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A pedagógusok ösztönözzék a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Az iskola feladata, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegségmegelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiéniában, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. A pedagógusok motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

2.4.7. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A Nat ösztönzi a személyiség fejlesztését, a kibontakozását segítő nevelést-oktatást: célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés,

problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és -megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári léthez.

2.4.8. Fenntarthatóság, környezettudatosság

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. Cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

2.4.9. Pályaorientáció

Az iskolának - a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest - átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

Ezért fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

2.4.10. Gazdasági és pénzügyi nevelés

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való észszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrataltságát. Ennek érdekében a köznevelési intézmény biztosítja a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását.

2.4.11. Médiatudatosságra nevelés

Cél, hogy a tanulók a mediatizált, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenység-központúsága révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására. A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusaival, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint a különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

2.4.12. A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell tanítania, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

2.5. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka kompetenciákon belüli tevékenységei

A fentebb meghatározottakból következően az alábbi kompetenciákon belüli tevékenységek és értékek kialakítása és elmélyítése folyik intézményünkben:

A gimnáziumban folyó nevelés-oktatás tantárgyi, tantárgyközi tartalmak és tevékenységek révén elsajátítható tudást közvetít, tovább fejleszti a kommunikációs és a tanulási képességeket.

Folyamatosan nevel az anyanyelv igényes használatára, fejleszti az idegen nyelven történő kommunikáció iránti igényt, illetve az ehhez szükséges képességeket. Elősegíti a kulturált magatartás (udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben

tartása), a kommunikáció kialakulását és gyakorlását a közösségben. Törekszik az előítéletmentességre, a konfliktusok kezelésére.

A matematikai és a természettudományos kompetenciák fejlesztésével hozzájárul az élő és az élettelen környezet jelenségeinek és folyamatainak megismeréséhez, az összefüggések, kölcsönhatások feltárásához, a természettudományos gondolkodás fejlődéséhez.

Kiemelt feladatának tartja a természeti és az épített környezet védelmét, az egészséges életmód értékeinek elfogadását, valamint a fenntartható fejlődés és fogyasztás egyensúlyát célzó szemlélet kialakítását.

A digitális kompetenciák fejlesztésével hozzájárul az önálló információszerzés és – feldolgozás, a digitális kommunikáció képességének kialakulásához, a digitális eszközhasználat színvonalának fejlődéséhez. Ezzel képessé teszi a tanulókat az információk szerzésére, szűrésére és feldolgozására, az információs társadalomban való eligazodásra.

A gimnáziumi nevelés és oktatás egyik alapvető célja, hogy a tanulókat összefüggésekben és rendszerben való gondolkodásra nevelje, és megtanítsa őket a hatékony tanulási módok kialakítására és alkalmazására. Ezzel kialakítja a tanulóknál az ún. élethosszig tartó tanulás igényét és az erre való készséget, képességet.

A gimnázium a tantárgyi képzésben, előnyben részesíti a képességfejlesztést, ezért az elméleti ismeretek és a pragmatikus, alkalmazott tudás meggyőző összekapcsolására törekszik. Mindezzel előmozdítja a tanulóknál a konstruktív attitűd kialakulását.

A rendelkezésre álló órakeretben a diszciplináris tudás közvetítése összekapcsolódik az alkalmazás lehetőségeinek megismertetésével. Ugyanilyen fontos az egyes diszciplínák közötti koherencia megteremtése: az, hogy az oktatás mindenkor vegye figyelembe a tantárgyak metszéspontjában elhelyezkedő közös tartalmakat és fejlesztési feladatokat.

Követelményeivel és tevékenységével ösztönzi a tanulókat tudásra épülő, önálló vélemény kialakítására, alternatívák felismerésére és mérlegelésére, majd az ezeken alapuló felelős döntésekre, illetve tudásuk folyamatos bővítésére.

Fejlesztő célú képzési tartalmakkal és problémakezelési módokkal felkészíti tanulóit arra, hogy a tudás – az állandó értékek mellett – mindig tartalmaz átalakuló, változó, bővülő elemeket is.

A társadalmi-gazdasági fejlődés támasztotta igényeknek megfelelően felkészíti a tanulókat a felelős és aktív állampolgári szerepre, az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tiszteletben tartására. Elősegíti a tanulóknál az emberek egyenlőségének elismerését, az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartását. Kialakítja a tanulóknál az érdeklődést a

társadalmi jelenségek és problémák iránt. Az igényt a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekszik a demokrácia érvényesítésére.

Feladata a nemzeti és európai identitástudat továbbépítése a tanulóknban, valamint intellektuális, érzelmi és testi érésük egyensúlyának biztosítása.

A személyiség formálásában nélkülözhetetlen szerepet tölt be az esztétikai nevelés. Nevelő- oktató tevékenységével elősegíti az esztétikai-művészeti élmények iránt fogékony és befogadásukra képes személyiség kifejlődését. Elősegíti a művészi kifejezés sokfélesége iránti nyitottság, érdeklődés és fogékonyság kialakulását. Az iskola elősegíti, hogy tanulói minél tovább jussanak azon az úton, amely a szépség pusztá megtapasztalásától annak mélyreható élményéig vezet. A szépség – a művészeti nevelés és oktatás mellett – jelen van a gondolkodás művelésében és a mindennapi környezet alakítására irányuló iskolai tevékenységben.

Együttműködésre és kooperációra nevel, fejleszti a konfliktusok kezeléséhez szükséges személyiségjegyeket: az önismeretet, az önbizalmat, az alkalmazkodóképességet, a kudarcátűrést.

Az iskola a saját arculatával, teljes programjával, helyi sajátosságaival, a tanulás szervezésének változatos módjaival biztosítja, hogy diákjai érdeklődésüknek, képességeiknek, eredményeiknek, pályaválasztási szándékuknak megfelelően tanulhassanak.

Hozzájárul a reális énkép és önértékelési mechanizmus kialakulásához és felkészíti a diákokat a felnőtt lét szerepeinek betöltésére.

A képzési folyamatban figyelembe veszi a tanulók életkori sajátosságait, az életkorhoz és az egyéni érettséghez igazodva optimalizálja terhelésüket.

Személyre szóló fejlesztésre törekszik, támaszkodik a tanulók érzelmi intelligenciájára, képzeletére, számít kreativitásukra, illetve tudatosan is előmozdítja mindezek fejlesztését.

A személyiségfejlesztésben fontos feladat a felelős társadalmi magatartás kialakítása, a megfontolt döntéshozatalra képes, aktív állampolgári szerepre, a demokratikus életforma gyakorlására való felkészítés, ezzel együtt a jogok és kötelességek összetartozásának tudatosítása.

Hozzájárul a közösségi életbe történő aktív bekapcsolódást segítő szociális kompetenciák fejlődéséhez, a kezdeményező, kreatív és vállalkozó állampolgárrá váláshoz. A magatartás, az életvitel, a szociális képességek területén lényeges az önmagukért, társas környezetükért és a tágabb természeti-társadalmi környezetért érzett erkölcsi felelősség fejlesztése. Az iskola által szervezett tevékenységekben, tanulási és más élethelyzetekben tapasztalja meg

a tanuló az olyan normák fontosságát és érvényesíthetőségét, mint a másik ember megbecsülése, a cselekvő hazaszeretet, a nyitottság más népek kultúrája, hagyományai iránt. Ennek érdekében a gimnázium előnyben részesíti azokat a tanulási formákat, amelyekben meghatározó a kezdeményezőkészség, a másokkal történő hatékony együttműködés, valamint a saját munkáért, cselekedetért érzett felelősség. Ilyen a fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra, a család megbecsülése, szeretete. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.

A tanulók személyiségére meghatározóan hatnak a gimnáziumban töltött évek, mindennapjainak létmódja, az a légkör és környezet, amelyben az iskolai élet zajlik.

Elősegíti az egészséges életvitel iránt elkötelezett szemlélet és magatartás kialakulását. Felismerteti a testi és lelki egészség megalapozásának és megőrzésének fontosságát az egyes tanuló szintjén is, elősegíti az ehhez szükséges magatartásformák elsajátítását. Elősegíti az egészséges és kulturált életmód iránti igény, a testmozgás iránti igény kialakulását.

A gimnáziumi nevelés-oktatás fontos feladatának tartja, hogy biztosítsa a diákok a testi, lelki és szociális fejlődését, és hozzájáruljon a környezettudatos magatartás kialakulásához. Alakuljon ki a tanulóban az élet tisztelete, védelme, a természeti környezet megóvása. Fogékonnyá váljanak az élő és az élettelen természet szépsége iránt.

A piacgazdaság keretei között működő társadalomban elengedhetetlen feladatnak tekintjük a mindennapi életben fontos és alkalmazható gazdasági-, pénzügyi és vállalkozói ismeretek és technikák elsajátíttatását. A tanulóban pozitív attitűd alakuljon ki az értékteremtő munka, a javakkal való gazdálkodás és a gazdasági ésszerűség iránt. Értsék saját fogyasztói magatartásuk jelentőségét és felelősségét. A tanulók tudatos fogyasztókká váljanak, mérlegelni tudják a döntéseikkel járó kockázatot, a hasznot vagy költségeket.

A gimnázium mint általánosan művelő iskolatípus felkészíti tanulóit arra, hogy az iskolából a folyamatosan változó világba lépnek. Ismerjék és ápolják hazánk természeti, történelmi-kulturális értékeit, illetve hagyományait. Tudatosuljon bennük az Európai Unió és benne a magyar társadalom demokratikus létmódja. Legyenek tisztában hazánk szerepével az európai integrációs folyamatokban, szembesüljenek a kultúraváltás és a globalizáció jelenségeivel, kihívásaival. Alakuljon ki a tanulóban a világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelésre és önértékelésre, valamint az önálló tanulás képessége.

Szülőföldünk, Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek

tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet, magyarságtudat.

Városunk és iskolánk hagyományainak ápolása, értékeinek megőrzése.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselte váljon bennük meggyőződéssé, és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

2.6. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka pedagógiai módszerei

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka feladata, hogy elősegítse a felsorolt értékek elsajátítását. Ezt szolgálják a tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek. A nevelő-oktató munka eszközeit és eljárásait a helyi tanterv tartalmazza.

2.7. A Nat 2020 által előírt célok, alapelvek, amelyek szorosan beépülnek intézményünk céljai, alapelvei közé

A NAT a magyar kulturális és pedagógiai örökség alapelveit tekinti a magyar oktatás-nevelés alapjának, ezek hagyományaira épül. Mindemellett a nemzeti köznevelési törvény elveinek felel meg. Mindezeket figyelembe véve határozza meg az elsajátítandó tanulási tartalmakat, és az oktatásszervezésre vonatkozó eljárásokat állapít meg.

2.7.1. Célok

1. tanulást támogató pedagógiai módszerek kidolgozása, tanulási módszerek fejlesztése,
2. differenciált, személyközpontú nevelést lehetővé tevő módszertani kultúra erősítése,
3. a méltányosság elvén alapuló tanulási környezet kialakítása,
4. a személyiség és a társas készségek fejlesztése, a tanulási motiváció növelése.
5. fejlesztő, tanulást támogató értékelés

2.7.2. Értékek

1. tanulóközpontúság,
2. az egyéni tanulási utak támogatása,
3. differenciált fejlesztés,

4. méltányos, esélyegyenlőséget biztosító oktatás.

2.7.3. Alapelvek

1. adaptivitás,
2. méltányosság,
3. tanulástámogatás,
4. közösségi lét,
5. komplexitás.

2.8. A NAT-ban megfogalmazott alapelvek

A gimnáziumunkban dolgozók munkájuk során megvalósítják a NAT-ban megfogalmazott alapelveket:

2.8.1. Egységesség és differenciálás

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató tevékenység a tanulási eredmények elérését segítik elő olyan **differenciáló módszerekkel**, amelyek minden szempontból akadálymentesek, és minden tanuló számára egyformán hozzáférhetőek, illeszkednek a tanulói különbségekhez. A feladatok, tevékenységek tervezésekor a differenciált célkijelölés, a többszintű tervezés és tananyag-alkalmazás, és mindenekelőtt a fejlesztő, tanulást támogató értékelés kerül előtérbe. Mindezekhez további cél a megfelelő és e módszereket támogató tanulási környezet biztosítása.

2.8.2. Eredményes tanulás segítésének elvei

Tanulási környezet

A tanulást segítő környezet kialakítása, mely azt jelenti, hogy a terem berendezése gyorsan átalakítható, rugalmasan kezelhető legyen az éppen alkalmazni kívánt tanulásszervezési eljárásnak megfelelően. Kiemelten fontos, hogy a tanulók életkorának megfelelően, nyugodt, biztonságos és támogató tanulási környezetet teremtsenek valamennyi tanuló számára.

A tanulók aktív részvételének és ezek feltételének biztosítása kiemelt cél a NAT-ban. Elvárás a **tevékenységközpontú tanulásszervezési** formák alkalmazása. A **tanulás társas** természetéből adódó előnyök, a **differenciált egyéni munka** adta lehetőségek kihasználása, valamint a **párban** vagy **csoportban** végzett **kutatásalapú, felfedező, tevékeny** és jól szervezett, **együttműködő tanulás** támogatása.

Kiemelt alapelv a több tantárgy **ismereteinek integrálását** igénylő témákat, jelenségeket feldolgozó tanórák, foglalkozások, **témanapok, témahetek, tematikus hetek** és **projektek** alkalmazása, továbbá a **problémák komplex** módon történő vizsgálata.

„Fontos, hogy a **tanulóval szemben támasztott elvárások egyértelműek** legyenek az azokhoz igazodó **mérési stratégiákkal** együtt, és már a **tanulási folyamat elején ismertté váljanak.**” Ennek egyik nagyon fontos eleme, hogy a tanulók értékelését egyéni fejlődésük és sikeres tanulási teljesítményük érdekében, az értékelés személyes jellegének figyelembevételével szükséges megvalósítani.

Kiemelt szerepe van az IKT és digitális eszközök (számítógép, más iskolai vagy saját eszköz) beépítésének a tanórákon, foglalkozásokon, illetve, hogy internetkapcsolatot és prezentációs eszközöket vegyenek igénybe.

Továbbá a NAT-ban kiemelt alapelv a tanulók, a pedagógusok, a szülők és a pedagógiai munkát támogató minden szereplő kapcsolata – a közös célt szem előtt tartva – a kölcsönös tiszteleten és nyílt párbeszéden alapuljon.

2.8.3. Egyénre szabott tanulási lehetőségek

Az iskola a tanulók tanulmányi előmenetelét a képességeiknek megfelelő, egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosításával tudja a leghatékonyabban támogatni.

A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében minden esetben biztosítani szükséges a tanulók számára az igényeikhez megfelelő tanulási környezetet, feltételeket, a megfelelő kompetenciával, felkészültséggel rendelkező pedagógusokat és minden esetben a megfelelő tanulásszervezési eljárásokat és módszereket.

Mind a tehetséggondozás, mind a felzárkóztatást nagyban segítik az alábbi lehetőségek:

- teamben történő tanítás megvalósulása,
- differenciálás speciális megvalósulása,
- tantárgyi integrációt segítő tanulásszervezési eljárások megvalósulása: projekt munkák, egyéni, csoport-, pármunkák stb.
- egyéni fejlesztési tervek készítése, megvalósítása,
- egyéb szakemberek bevonása a munkába (gyógy pedagógus, logopédus, szakszolgálatok, szakmai szolgáltatók stb.),
- digitális lehetőségek kiaknázása.

2.8.4. Képesség-kibontakoztatás támogatása

A NAT egyik fontos alapelve a **tanulói teljesítmények értékelése**. Ennek egyik célja, hogy segítse a tanuló és a **szülő objektív tájékoztatását**. Hozzájáruljon ahhoz, hogy a pedagógus

folyamatosan meggyőződjön a **tanulási folyamat hatékonyságáról**, egyben lehetőséget biztosítson a pedagógiai munka **nyomon követésére**. Szükség van az újra tervezésére, a tanulási, illetve didaktikai célok újra definiálására és további célok, feladatok meghatározására, amennyiben ezt a tanulók fejlődése megkívánja. Az értékelésnek mindig adatokon és tényeken kell alapulnia. A jól tervezett és lebonyolított értékelés segíti a pedagógust a megfelelő módszerek, tanulásszervezési eljárások kiválasztásában. Illetve a tanulót is segíti a saját tanulási módszereinek megválasztásában.

Kiemelt feladat a diagnosztikus mérés és a folyamat közbeni fejlesztő, tanulást támogató értékelés.

2.8.5. Modern pedagógiai módszerek

Pedagógiai munkánkban kiemelten figyelünk az új NAT-ban megnevezett pedagógiai módszerek alkalmazására:

- az aktív tanulás, a tanulói kompetenciafejlesztés (utóbbinak megjelenési gyakorisága sokszorosára nőtt a NAT-ban),
- az egyénre szabott tanulási lehetőségek térnyerése,
- a tanulói együttműködésen alapuló tanulás, amelyben az eddiginél nagyobb hangsúlyt kapnak a differenciált tanulásszervezési eljárások,
- multidiszciplináris órák, azaz olyan foglalkozások szervezése, amelyek megvalósításakor a tanulók egyszerre több tudományterülettel foglalkoznak, a tudnivalók integrálásával ismerkednek meg,
- a teamtanításnak olyan alkalmazása, amely a több tantárgy ismereteit integráló témákat feldolgozó foglalkozásokat közös tanítás keretében valósítja meg, tehát arra is van elvi lehetőség, hogy egy-egy órát több pedagógus egyidejűleg tarthasson,
- a digitális technológiával támogatott oktatási módszerek rendszeres alkalmazása.

2.8.6. További kiemelt alapelveink

Erkölcösség, lelkiismereti és vallásszabadság

Felelősség

Szakmai önállóság

Vallási-világnézeti semlegesség

Hátrányos megkülönböztetés tilalma

Gyermek mindenképp felett álló érdeke

Közösségi lét

Komplexitás

Nevelési alapelveink:

Egyenrangúság

Következetesség

Motiváció

Koncentráció

Didaktikai alapelveink:

Rendszeresség és fokozatosság

Tudatosság és szakszerűség

Életkori sajátosságok figyelembevétele

Tapasztalatszerzés és öntevékenység

Azonos életkorú gyerekek különbözőségének elve

Olyan **teljesítményképes tudás** megszerzését tűzzük ki célul, melyben az egyéni képességek, a **kreativitás** sokoldalúan kibontakoznak. A személyiségfejlesztésben az értelmi nevelés mellett az érzelmi nevelést is erősíteni kívánjuk. Az iskolai közösségek fejlesztésével a **közösségi elkötelezettség**, önkormányzatiság, a demokratizmus kiszélesítése a célunk.

2.9. Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka pedagógiai eszközei

- minden gyermek számára biztosítsunk képességeinek, érdeklődésének, illetve távolabbi céljainak megfelelő programokat, tevékenységi formákat
- a tanulási stratégiák megválasztásában és a taneszközök használatában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele
- személyes példamutatással neveljük gyermekeinket toleranciára, a máság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartása
- a mentális képességek céltudatos fejlesztésével, az önálló tanulás és az önművelés alapozásával, gyakoroltatásával, az iskolai tanulás folyamatában a gyakorlatközpontúság, az életvitelhez szükséges, alkalmazható tudás gyarapítása, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése érvényesül
- megismerjük és alkalmazzuk a szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztésére
- a kialakított, kidolgozott digitális eszköztár alkalmazása a tanulói fejlesztő munkában

- a diagnosztikus és formatív mérések mérőeszközeit iskolai szinten készítjük el, illetve választjuk ki, a szummatív tesztek elkészítéséhez megyei, illetve országos standardizált mérőeszközöket alkalmazunk
- a nevelési-oktatási eljárások pedagógiai eszközeit a kooperatív technikákkal és további innovatív módszerekkel (projektmunka, kollaboratív munka stb.) ötvözzük
- a fejlesztő értékelés az egyik legfontosabb pedagógiai eszköze pedagógusainknak
- napjaink pedagógiai gyakorlata, tapasztalata, valamint a nevelés kiemelt szerepe a nevelő-oktató munka során megkívánja, hogy a módszereket a nevelés folyamatában betöltött szerepük alapján csoportosítsuk – ezt szem előtt tartva választunk az alábbi módszerek közül
- aktív tanulás, melynek segítségével:
 - a tanuló nem passzív befogadó, hanem aktív résztvevője, alkotója a tanulási folyamatnak.
 - a tanári tevékenységről a tanulói tevékenységekre helyeződik a hangsúly.
 - ezzel készül(het)nek fel az élethosszig tartó tanulásra, a változó környezetnek való megfelelésre.
 - a tanultak könnyebben felidézhetők, hisz aktív részese volt a folyamatnak.

2.10. Munkánk eljárásai, módszerei

- A meggyőzés, a felvilágosítás, a tudatosítás módszerei:** meggyőzés, minta, példa, példakép, példakövetés, eszménykép, bírálat, önbírálat, beszélgetés, felvilágosítás, tudatosítás, előadás, vita, beszámoló
- A tevékenység megszervezésének módszerei:** követelés, megbízás, ellenőrzés, értékelés, játékos módszerek, gyakorlás
- A magatartásra ható módszerek:** ösztönző módszerek (ígéret, helyeslés, biztatás, elismerés, dicséret)
- Önkontrollt fejlesztő módszerek:** Ezek a módszerek a nevelés sikerét veszélyeztető körülmények kizárását célozzák, a negatív viselkedés kialakulását próbálják megakadályozni: felügyelet, ellenőrzés, figyelmeztetés, intés, tilalom, elmarasztalás.

2.11. Egyéb eszközök

- Nyelvi eszközök:** beszéd, beszélgetés, interjú

- b) **„Nem-nyelvi” eszközök:** arckifejezés, szemmozgás, tekintet, testközelség, térközsabályozás, testhelyzet, testtartás, mozdulatok, kulturális jelzések
- c) **Szociális technikák:** Ezeket a technikákat a tanulók a felnőttektől tanulják el, kezdetben a családban (gyermekkorai beidegződés), majd az iskolai közösségben. Ezért nagyon fontos, hogy a diákok milyen mintát kapnak otthon és az iskolában.

Technikák az ön- és társismeret fejlesztéséhez:

- fejlesztő interjú
- fejlesztő beszélgetés
- ön- és társismereti játékok
- önvizsgálati kérdőívek

Ezek olyan eszközök, technikák, amelyeknek lényeges eleme, hogy a világra vonatkozó ismeretek mellett, azokkal szinkronban fejlesszük a tanulók belső, pszichés világát, társas kapcsolatait, egyedi tulajdonságait, készségeit.

Szociális készségfejlesztő technikák:

- minta- és modellnyújtás
- megerősítés (buzdítás, dicséret, jutalmazás)
- szerepjáték
- dramatizáló tevékenység
- a tanulók problémamegoldó és konfliktuskezelő készségeinek fejlesztése és a meglévők erősítése.

2.12. Fejlesztési tevékenységek

2.12.1. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Célunk a tanulók harmonikus személyiségének kialakítása az érzelmi, értelmi, testi nevelés egyensúlyával.

Fontosnak tartjuk a kreativitás előtérbe helyezését, az önálló munkára, ismeretszerzésre való késztetést, az ismeretek befogadásának és az önálló tudásszerzésnek az egyensúlyát.

Célunk az alábbi személyiségjegyek kialakítása:

Pozitív életszemlélet, helyes énkép és reális önértékelés igénye

Élethosszig tartó tanulás elve

Tolerancia, de a szélsőséges nézetek elutasítása

Erkölcsei, esztétikai igényesség

Problémamegoldó kompromisszumkészség

Szociális érzékenység

Kommunikációs képességek

Egészséges, kritikai szemlélet, kulturált véleménynyilvánítás

Környezettudatos magatartás

Kulturált viselkedés igénye

Önálló döntési készség

A közösségfejlesztés során kell kialakítani a szolidaritásérzést, a közösségért és a személyes célokból végzett munka értékeinek egyensúlyban lévő megbecsültségét.

A társadalmi elvárásoknak megfelelően az önállóan végzett munka mellett képesek legyenek a társaikkal összehangolt csoportmunkára.

Ismerjék meg és éljenek a demokrácia adta lehetőségekkel iskolai kereteken belül is, hogy elsajátítsák a modern polgári létre felkészítő magatartási normákat, modelleket.

A személyiség és közösségfejlesztési feladatainkat egymásra épülő és egymás mellett működő szinteken, formában valósítjuk meg, egyéni és csoportos foglalkozások révén.

Tanítási órák és a tanítási órán kívüli tevékenységek:

Minden pedagógus szaktárgyi órái és osztályfőnöki órák

Szakkörök, önképzőkörök (kórus, képzőművészeti kör, tehetséggondozó műhelyek)

Iskolaújság szerkesztése

Diákönkormányzat iskola és osztályszinten

Személyiségfejlesztő tréning, egyéni tanácsadás

Rendszeres egészségügyi felügyelet

Sportkörök, a mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása

Iskolai könyvtár használata Internet hozzáféréssel rendelkező számítógépterem igénybevétele

Iskolai és iskolán kívüli szabadidős programok szintjei:

Osztálykeretben szervezhetők:

klubdélutánok, vetélkedők

színház-, mozi-, múzeumlátogatások

osztálykirándulások

osztályfőnök, szabadidő szervező, DÖK szervezésében túra

Évfolyamszinten:

klubdélutánok

elsősök bemutatkozása

„Kisdobós” avató

biológusavató

diáknap

gombavató, ballagás

sportversenyek, házi bajnokságok

városismereti vetélkedő a 9. évfolyam számára, melyet városi szinten is iskolánk szervez
március 15-e tiszteletére

Iskolai szinten:

megemlékezés nemzeti ünnepeinken

tudományos, kulturális, művészeti iskolanap

külföldi cserekapcsolatok

közös európai oktatási projektek

iskolai ünnepélyek

kirándulások

dobós bál

Az iskola keretein túl részt veszünk városi, megyei, országos szintű programokon, versenyeken, diákönkormányzati rendezvényeken.

2.12.2. A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő tevékenység

Intézményünkben fontosnak tarjuk a tanulók egészségének védelmét lelki és testi szempontból. Az érettségire és a felsőfokú tanulmányok folytatására való felkészítés mellett célunk olyan ifjú felnőtteket nevelni, akik korszerű általános műveltséggel rendelkeznek, motiváltak a munkára, tanulásra. Ugyanakkor alkalmazkodni tudnak napjaink változó körülményeihez, és elsajátítják a modern életre felkészítő magatartási normákat, modelleket. Iskolánkban széles skálájú, 13-19 éves korosztály tanul, ezért különösen nagy figyelmet kell fordítanunk a nevelési program kialakításánál az életkori sajátosságokból adódó feladatokra. Kiemelt fontosságú, hogy tanulóink elsajátítsák az egészséges életmód, a helyes életvezetés technikáit.

Napjaink iskolától független körülményei azonban egyre több veszélyeztetettségi tényezőt tartalmaznak a fiatalok számára, ezért egyre jobban oda kell figyelni a megfelelő prevencióra, az iskola helyes egészségnevelési programjának kialakítására. A harmonikus személyiségfejlődés része, hogy a gyermekek fel tudják dolgozni az iskolai és a magánéletben felmerülő kudarccokat, képessé kell, hogy váljanak a káros szenvedélyek tudatos elutasítására, meg kell tanulniuk a különböző elutasítási technikákat.

Rövid és hosszú távú célokat fogalmaztunk meg a Nemzeti stratégia szellemében, ahol a cél a tudatosítás, esély az egészséges életre és közvetítés a különféle színterek között; és csökkenteni kell az iskolán keresztül a pszichológiai, családi, kulturális és kortárs közösségek kockázati tényezőit. Ezen túlmenően célunk, hogy ezek a technikák ne csak egyféle módszerrel, hanem széles spektrumú, változatos technikákkal kerüljenek elsajátításra.

Az iskola tanulói közül a 7. és a 9. évfolyam a kiemelt korosztály, mint bejövő évfolyam, a felmenő rendszerben történő egészségvédelmet itt tartjuk megalapozandónak.

Az egészségneveléssel kapcsolatos elveket és feladatokat részletesen a Helyi tanterv tartalmazza.

2.12.3. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos tevékenység

Az intézmény közösségeinek tevékenységét, a kapcsolattartás rendszeres formáit megbízott pedagógus-vezetők, és a választott diákképviselők segítségével az igazgató fogja össze.

Az intézmény közösségeinek kapcsolattartásában a rendszeres időpontokat az iskola éves munkaterve tartalmazza.

Iskolánkban diákönkormányzat működik, amely a tanulók legfontosabb érdekképviselői, illetve érdekvédelemértékesítő szervezete. Minden tanuló választhat és választható a diákképviselőbe.

Az osztályok élén választott ODB áll. A titkárok az iskolai diákbizottság tagjai. A DÖK jogosultságait és feladatait saját szervezeti és működési szabályzata szabályozza. A diákönkormányzat vezetője a diákokat érintő ügyekben részt vehet a vezetői értekezleteken. A DÖK dönt minden tanév kezdetekor egy tanítás nélküli munkanap programjáról.

A diákmozgalmat az ezzel megbízott tanár irányítja (DMS-pedagógus), aki a nevelőtestületi értekezleteken a DÖK véleményét képviseli.

A diákönkormányzat feladatainak ellátásához térítésmentesen használhatja az iskola helyiségeit, berendezéseit, ha ezzel nem korlátozza az iskola működését.

A tanuló véleményt mondhat az őt nevelő és oktató pedagógus munkájáról, az őt érintő kérdésekről. Ennek formái.

- iskolai diákközgyűlésen (évente egy alkalommal), az iskola éves munkatervében időzített időpontban
- választott diákképviselőkön keresztül:

- A tanuló tájékoztatást kaphat személyét és tanulmányait érintő kérdésekről (osztályfőnöktől, DMS-tanártól, iskolavezetéstől), s e tárgykörben tehet javaslatot.

A tanuló kérheti az őt ért sérelem orvoslását, a DÖK-höz fordulhat érdekképviseletért a választott diákképviselőkön keresztül.

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- a Házirend elfogadása előtt. (2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 48.§ (4)).

- az általános iskolai évfolyamok (7. és 8.),
- a 9., 10., 11., 12. évfolyamok.

A szülői közösségek összejöveteléről a tanuló a honlapról tájékozódhat.

A digitális napló üzenő felületén (KRÉTA E-ügyintézés) és a honlapon a tanulók nagyobb csoportjainak szóló üzenetek, felhívások olvashatók. Az intézmény tanulóitól elvárjuk az

iskolai honlap rendszeres látogatását, hogy a szükséges információkhoz időben hozzájussanak. Fokozottan fontos mindez digitális tanrend esetén.

A digitális naplóban küldött személyes üzeneteket a tanulóknak rendszeresen figyelniük kell. A saját adatok védelmében a digitális naplóhoz való személyes hozzáférés módját csak az arra jogosultak ismerhetik.

A gimnázium az oktatás szervezésével kapcsolatos hivatalos hirdetéseket (pl. helyettesítési rend, rendkívüli csengetési rend) az elektronikus hirdetőn és a hivatalos hirdetőtáblán teszi közzé, hogy a tanulók az intézményben tartózkodásuk ideje alatt is hozzájussanak a szükséges információkhoz.

Az intézmény a tanulók szüleivel a személyes találkozásokon túl elsősorban digitálisan, a naplón keresztül tart kapcsolatot.

2.13. A pedagógusok intézményi feladatai

A pedagógus alapvető feladata a rábízott gyermekek, tanulók nevelése, oktatása, a kerettantervben előírt törzsanyag átadása, elsajátításának ellenőrzése, sajátos nevelési igényű tanuló esetén az egyéni fejlesztési tervben foglaltak figyelembevételével.

Nevelő és oktató munkája során gondoskodik a gyermek személyiségének fejlődéséről, tehetségének kibontakoztatásáról, ennek érdekében megtesz minden tőle elvárhatót, figyelembe véve a gyermek egyéni képességeit, adottságait, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét.

A pedagógusok intézményi feladatainak részletes szabályozását az intézmény SZMSZ-e tartalmazza.

A pedagógus heti egy napon az óráközi szünetekben ügyeletet lát el, a gyermekbalesetek megelőzése érdekében szintenként két ügyeletes tanár látja el a feladatokat.

Az ügyeletes tanár feladatait részletesen az intézmény SZMSZ-e tartalmazza.

Az osztályfőnöki munka tartalma, feladatai

- a tanév rendje szerint beírja tanulóit
- felelős osztálya neveléséért, sokoldalú pedagógiai módszerek felhasználásával emeli a neveltségi szintjüket
- ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli feladatokat
- ha az osztály létszámában a tanév folyamán változás következik be, ezt azonnal záradékolja és bejelenti az iskolatitkárnak

- ellenőrzi a félévi jegyek beírását a digitális naplóba; hitelesített nyomtatvány útján is tájékoztatja a szülőket, majd ellenőrzi, hogy tudomásul vették-e az értesítést
- a tanév végén kitölti a bizonyítványt, a törzskönyvet, majd a jegyeket az osztályozó-napló alapján két szaktanárral összeolvassa.
- a félévi és a tanév végi osztályozó értekezleten vezeti osztálya értekezletét: áttekintést ad a közösségi munkáról, majd javaslatot tesz a tanulók magatartás és szorgalom jegyére a diákönkormányzattal történt egyeztetés alapján
- igyekszik rendszeres kapcsolatot tartani a szülőkkel.
- A tanuló igazolt és igazolatlan mulasztása esetén a 20/2012. EMMI rendelet 50. § -a és a házirendben meghatározottak szerint jár el, a problémák megbeszélése céljából felkéri a szülőket, hogy jöjjenek be az iskolába, vagy lehetőség szerint ő látogatja meg a tanuló szüleit a környezet jobb megismerése céljából
- vezeti a szülői értekezleteket
- felelős osztálya iskolai tevékenységéért: öltözet és viselkedés iskolai ünnepeken, rendezvényeken
- szoros munkakapcsolatot épít ki az osztályában tanító szaktanárokkal
- tanulói részére szabadidős programokat szervez, melyekre – lehetőség szerint – a szülőket is meghívja
- irányítja osztályában a diákönkormányzat munkáját
- tevékenysége során az osztályával, illetve a tanulókkal kapcsolatos hivatali titkot megtartja
- az osztályfőnök feladata a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő feladatok végrehajtása
- a HH és HHH tanulók feltérképezése
- az osztályban lévő HH és HHH tanulók számára egyéni fejlesztési terv készítése és megvalósítása
- az osztály kulturális és sportéletének, versenyeknek, a szabadidő hasznos eltöltésének a megszervezése
- gondoskodik a kijelölt emlénapok osztályfőnöki órák keretében történő megünnepléséről
- a közösségi szolgálat teljesítésével kapcsolatos szervezési és adminisztrációs feladatok

Az osztályfőnöki megbízatást a következő tanévre a jelentkezési lapok beérkezése előtt - előzetes egyeztetés alapján – az iskolavezetés adja. Teljesítése minden pedagógus részére kötelező feladat. A munkaköri leírásmintáját az SZMSZ tartalmazza.

2.14. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

2.14.1. Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység:

A tanév elején az iskola új tanulói számára az osztályfőnökök, szaktanárok, segítséget nyújtanak a beilleszkedéshez az alábbi módon:

- osztályfőnöki órák keretében az osztályfőnök önismereti játékokat szervez csoportfoglalkozások keretében
- az osztályfőnök osztályprogramokat (túra, kirándulás, klub-délután) szervez a gyermekek megismerkedése érdekében
- szoros kapcsolatot tartanak a Heves Megyei Gyermekvédelmi Központ és Területi Gyermekvédelmi Szakszolgálattal
- feladatuk az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- segítik a szülők és a családok nevelési gondjainak megoldását.

2.14.2. SNI-s tanulók integrált nevelése, fejlesztése

2021. szeptember 1-től az intézmény alapfeladatai bővültek a többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható – SNI-s tanulók nevelése-oktatásával. A többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható egyéb pszichés zavarral küzdő SNI tanulók maximális létszámaként 5 főt rögzít a szakmai alapidokumentum. Az SNI-s tanulók fejlesztése az Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Fejlesztő Nevelés-oktatást Végző Iskola és Kollégium utazó fejlesztő pedagógusai segítségével történik.

A Nemzeti alaptanterv a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának is alapidokumentuma, az abban meghatározott fejlesztési területek - nevelési célok, kulcskompetenciák, illetve a műveltségi területeken megfogalmazott célok, feladatok a sajátos nevelési igényű tanulóakra is érvényesek. A sajátos nevelési igényű tanuló fejlesztésére vonatkozó célokat, feladatokat, tartalmakat, tevékenységeket, követelményeket meg kell jeleníteni:

b) a helyi tantervben

c) a tematikus egységekhez, tervekhez kapcsolódó tanítási-tanulási programban,

d) az egyéni fejlesztési tervben.

Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, önmagához mért fejlődése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető.

Az eredményes megvalósítás érdekében

- A gimnázium vezetője támogatja pedagógusai részvételét az integrációt segítő szakmai programokon akkreditált továbbképzéseken.
- A gimnázium pedagógusainak, valamennyi dolgozójának, gyermek- és szülői közösségének felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására.
- A *pedagógusok* a tananyag-feldolgozásnál a sajátos nevelési igényű tanulókra kiemelten figyel. Egyéni fejlesztési tervet készít a fejlesztő pedagógus segítségével, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz. A tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti, a folyamatos értékelés, hatékonyság-vizsgálat, a tanulói teljesítmények elemzése alapján - szükség esetén - megváltoztatja eljárásait, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaz. Együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba.

2.15. Tehetséggondozás

Gimnáziumunkban kiemelten fontosnak tekintjük a tehetséggondozást. Célunk a továbbtanulni szándékozó tanulóink felkészítése egyetemi, főiskolai felvételi vizsgára, valamint tanulmányi versenyeken való sikeres szereplésre.

A négy évfolyamos szerkezetben alapfeladatunk az érettségire való felkészítés, tehetséges tanulóinkat pedig alkalmassá kell tennünk az emelt szintű érettségi vizsgára és felsőfokú tanulmányok folytatására. Intézményünkben, többéves átlagban, a jelentkezők 70 %-a nyer felvételt felsőoktatási intézménybe.

Fontosnak tartjuk a továbbtanulni szándékozóknál egy idegen nyelv magasabb szintű ismeretét. Ezen tevékenység eredményességét a felsőoktatási felvételi statisztikával és a nyelvvizsgázók számával mérjük. A Kerettanterv előírásánál magasabb óraszámban oktatjuk az első idegen nyelvet, illetve indítottunk nyelvi tagozatot is, ahol a második idegen nyelvet is emelt óraszámban oktatjuk. Az emelt óraszámú idegen nyelvet tanulók, 4 év átlagában, mintegy fele tesz sikeres állami nyelvvizsgát. A továbbiakban is ezt tekintjük munkánk egyik eredményességi mutatójának.

2008 szeptemberétől kezdődően 6 évfolyamos gimnáziumi szerkezetben is biztosítunk képzést. A hat évfolyamos gimnáziumi képzésünk azoknak a 12 éves, szorgalmas, jó képességű tanulóknak kínál iskolaválasztási lehetőséget, akik érettségi után továbbtanulásukat tervezik, és értelmiségi pályára készülnek. Kiemelt feladatnak tekintjük a tehetséggondozást.

Célunk két idegen nyelv beszédszinten való elsajátítása és egy nyelvből közép- vagy felsőfokú állami nyelvvizsga megszerzése a tanulók 50-60 százalékánál. A legszorgalmasabb tanulóknál célunk középszintű nyelvismeret a második idegen nyelvből is. Ennek megvalósítása érdekében emelt szinten oktatjuk az első idegen nyelvet.

Az iskolában rendszeresen működnek nyelvvizsga-felkészítő szakkörök is.

A nyelvvizsgák letételét azzal segítjük, hogy a nyelvvizsga előtt, vagy előrehozott érettségi előtt a tanuló számára 3 nap otthoni felkészülési időt biztosítunk, mely a vizsganappal együtt igazolt hiányzásnak minősül.

Az iskolai tanulói nagy számban teszik le az előrehozott érettségi vizsgát idegen nyelvből. A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 74. § (/) bekezdése alapján, ha a tanuló valamely tantárgyból előrehozott érettségi vizsgát tett, ezáltal az adott tantárgy követelményeit teljesítette.

Helyi szabályozásunk szerint az érettségizett tanulónak az adott tárgyból óralátogatási kötelezettségei nincsenek. Az iskola a tanórakeretének és tantárgyfelosztási lehetőségeinek mértékében számukra – külön kérés és megfelelő számú jelentkező esetén – szintfenntartó foglalkozást szervezhet. Itt a tanulót nem értékeljük.

A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő eszközök, eljárások:

- az engedélyezett és a törvényi szabályozás alapján felhasználható teljes órakeret az általános, alapozó képzésre
- differenciált foglalkoztatás a tanítási órákon
- szükség szerinti egyéni foglalkozás a tehetséges tanulókkal
- a tehetséges és a versenyeken sikeresen szereplő tanulók lehetőség szerinti tehermentesítése más tantárgyakból, az alapkövetelmények teljesítése mellett
- érdeklődés és általános iskolai jelentkezés alapján tagozatok indítása

Kifutó képzések:

- reáltagozat (2028-ig)

Az új NAT 2020 szerinti képzések

- hat évfolyamos általános képzés
 - általános képzés
 - angol-matematika tagozat
 - angol-történelem
 - biológia tagozat
 - humán tagozat
 - nyelvi tagozat
 - reáltagozat
- minden tanuló számára emelt szintű nyelvvoktatás a szabadon felhasználható órakeret terhére;
 - általános tagozat azok számára, akik 14 évesen bizonytalanok jövőbeli pályájukat illetően
 - a hat évfolyamos szerkezetben csoportbontás alkalmazása a hatékonyság növelése érdekében:
 - magyar nyelv és irodalom 7-8. osztály
 - történelem 7-8. osztály
 - matematika 7-12
 - idegen nyelvek 7-12
 - digitális kultúra 7-11
 - négy évfolyamos szerkezetben csoportbontások alkalmazása:
 - matematika 9-12
 - idegen nyelvek 9-12
 - digitális kultúra 9-11
 - szabadon választható tantárgyak (fakultáció) 11-12
 - fakultációk indítása (szabadon választható tantárgyak)

A szabadon választható tantárgyak (fakultáció) az alapóraszámokon túl szolgálják az érettségire való felkészítést. A 11 – 12. évfolyamon bármely tagozaton tanuló diák választhat az alábbi tárgyakból. A tanárválasztás jogát az iskola tantárgyfelosztása lehetőségeinek figyelembevételével gyakorolhatja a tanuló (20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 14- 15.§).

	Középszint	Emelt szint
magyar nyelv és irodalom		igen
történelem		igen
első idegen nyelv		igen
matematika		igen
fizika	igen	igen
kémia	igen	igen
biológia	igen	igen
második idegen nyelv	igen	
földrajz	igen	
rajz és vizuális kultúra	igen	
digitális kultúra	igen	igen
testnevelés	igen	
ének-zene	igen	

- művészeti szakkörök, önképzőkörök
- tanulmányi versenyekre felkészítő szakkörök igény és lehetőség szerint
- sportolási lehetőség külön csoportokban érdeklődés és a rendelkezésre álló órakeret szerint, ISK
- a tanulás tanítása: csoportos tréningek, egyéni tanácsadás

2.16. Esélyegyenlőség

2.16.1. A tanulási nehézségekkel küzdő tanulók felzárkóztatásának segítése

A tanulási nehézségekkel küzdő tanulónak az osztályfőnökök és szaktanárok segítségével az iskola felzárkóztatási programokat, foglalkozásokat szervez. Ilyen foglalkozássorozatok körében segítséget kapnak a helyes tanulási módszerekről, tanulási képességfejlesztésről, memóriagyakorlatokat sajátítanak el. Amennyiben a tanulástechnika nem bizonyul elegendőnek, vagy felmerül más tanulási képességzavar gyanúja is, akkor az iskola hivatalos szakvéleményt kérhet. Amennyiben ilyen részképességzavarral rendelkező tanuló jár iskolába, akkor a köznevelési törvény szellemében kell eljárni.

A tevékenység formái:

- egyéni foglalkozások;
- felzárkóztató foglalkozások;

- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a továbbtanulás irányítása, segítése.

2.16.2. A szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek

Az iskolában fontosnak tartjuk a szociális hátrányok kiküszöbölését és enyhítését a tanulók között. A tevékenységet elsősorban a szociális törvény rendezi, és ennek az iskolán belüli végrehajtása és felügyelete az osztályfőnök feladata. Minden iskolai tanév első felében, az iskola tanév megkezdését követő két hétben felméri, illetve újraértékeli az iskolában tanuló diákok szociális helyzetét.

A tevékenység formái:

- a diákékeztetés;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése;
- a továbbtanulás irányítása, segítése;
- ingyenes tankönyv
- szoros kapcsolat a polgármesteri hivattal és a gyermekjóléti központtal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek;
- A Tehetséges Dobókért Alapítvány tanulmányi ösztöndíja;
- A Tehetséges Dobókért Alapítvány egyszeri, rászorultság alapján adható szociális ösztöndíja.

2.17. Boldogságórák Magyarországon program

Iskolánk a 2023-2024-es tanévtől részt vesz a Boldogságóra programban.

BOLDOGSÁGÓRÁK MAGYARORSZÁGON program a pozitív pszichológia módszereivel dolgozik. A programban a koordinátor kolléga a tanév minden hónapjában olyan témát jár körül, mely segíti és támogatja a gyerekeket a hétköznapi problémákkal való megküzdésben, és a folyamatos önismereti fejlesztéssel és boldogságérzetet fokozó technikák bemutatásával személyes, lelki egészségüket is tápláló kompetenciákat fejleszt. (<http://boldogiskola.hu/tajekoztato>)

Az iskolánkban tanévben minden hónapjában legalább egy csoportnak tart a továbbképzést elvégzett kolléga, ill. mentorált kollégák boldogságórát, és a feladat megvalósításáról

fotókat és év végén egy összefoglaló beszámolót készít az elvégzett havi feladatokról és azt tölti fel a bejegyzéseihez az utolsó feladatot követően.

2.18. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A pedagógusok és a tanulók személyes kapcsolatainak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében, azonban ez kiemelten osztályfőnöki feladat is.

Az iskola gyermekvédelmi tevékenysége három területre terjed ki: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére, feltárására, megszüntetésére. A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat.

Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén:

fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit,

meg kell keresni a problémák okait,

segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához,

jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:

- pedagógiai szakszolgálattal
- gyermekjóléti központtal
- családsegítő szolgálattal,
- polgármesteri hivatalokkal,
- gyermekorvossal,
- továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal.

Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

- a tehetséggondozó foglalkozások,
- az indulási hátrányok csökkentése,
- a differenciált oktatás és képességfejlesztés,

- a pályaválasztás segítése,
- a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek),
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- a családi életre történő nevelés,
- az iskolai étkezési lehetőségek,
- az egészségügyi szűrővizsgálatok,
- a tanulók szabad idejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok),
- a tanulók szociális helyzetének javítása, a szülőkkel való együttműködés,
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

2.19. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az intézménybe belépő évfolyamokon, osztályfőnöki órákon, éves szinten legalább két alkalommal elsősegélynyújtási alapismereteket oktatunk.

A biológia tantárgy keretein belül 7. és 11. évfolyamon tananyagba építve elsősegélynyújtási gyakorlati órákat tartunk.

A szaktanterem használati rendjében rögzítjük az elsősegélynyújtással kapcsolatos teendőket, melyre a szaktanárok a tanterem első használatakor felhívják a tanulók figyelmét. A balesetvédelmi oktatás során kitérnek az elsősegélynyújtás szabályaira. A tanulók az elhangzottak tudomásul vételét a szaktanteremekben rendszeresített jegyzőkönyvekben a tanév elején aláírásukkal tudomásul veszik.

Az érdeklődő tanulók számára évente legalább egyszer elsősegélynyújtási és/vagy újraélesztési tanfolyamot szervezünk.

Az elsősegély nyújtási oktatásba kortárs segítőket, és külső szakembereket (pl. mentőtiszt, Vöröskereszt oktatói) is bevonunk.

2.20. Az egészségneveléssel és környezeti neveléssel kapcsolatos elvek és feladatok

2.20.1. Az egészségneveléssel kapcsolatos elvek és feladatok

Az egészségnevelés célja

Az egészségnevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók egészségfejlesztési attitűdjének, magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék minden tagja képes legyen arra, hogy folyamatosan nyomon kövesse saját egészségi állapotát, érzékelje a belső és külső környezeti tényezők megváltozásából fakadó, az egészségi állapotot érintő hatásokat, és ezáltal képessé váljon az egészség megőrzésére,

illetve a veszélyeztető hatások csökkentésére. A teljes fizikai, szellemi és szociális jólét állapotának elérése érdekében az egyénnek vagy csoportnak képesnek kell lennie arra, hogy meg tudja fogalmazni, és meg tudja valósítani vágyait, hogy megtalálja a megfogalmazódott szükségleteihez vezető, egészségét védő és a környezet védelmére is figyelő optimális megoldásokat, továbbá környezetével változzon, vagy alkalmazkodjon ahhoz. Az egészséget tehát alapvetően, mint a mindennapi élet erőforrását, nem pedig mint életcélt kell értelmezni.

Személyi és tárgyi környezetével az iskola segíti azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyerekek, a fiatalok egészséges életvitellel kapcsolatos szemléletét és magatartását fejlesztik.

Az egészséges életmódra nevelés nemcsak a betegségek megelőzésének módjára tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értéként való tiszteletére is nevel. A pedagógusok felkészítik a gyerekeket, a fiatalokat arra, hogy önálló, felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani, konfliktusokat megoldani, tisztában legyenek a fogyasztóvédelmi és bűnmegelőzési ismeretekkel. Fejlesszék a beteg, sérült és fogyatékkal élő embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást. Ismertessék meg a környezet - elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés, veszélyes anyagok - leggyakoribb, egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit. Készüljenek fel a veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére. Tudják és ismerjék az alapszintű elsősegélynyújtást, tisztában legyenek használatával. Az iskola feladata az is, hogy felkészítsen az önálló gyalogos közlekedésre, a tömegközlekedési eszközök használatára, az utasbalesetek elkerülésének módjaira. Figyelmet kell fordítani, továbbá a veszélyes anyagok, illetve készítmények helyes kezelésére, legfontosabb szabályaira (felismerésére, tárolására). Támogatást nyújt a gyerekeknek - különösen a serdülőknek - a káros függőségekhez vezető szokások és életmódok (pl. a dohányzás, alkohol- és kábítószer-fogyasztás, káros szenvedélyek (játék, számítógép, Internet, stb.), valamint a helytelen táplálkozás, szokások kialakulásának megelőzésében. Az iskola további feladata, hogy foglalkozzon a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel, és figyelmet fordítson a családi életre, a felelős, örömteli, párkapcsolatokra történő felkészítésre. Az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások a tanulók cselekvő, tevékeny részvételével alakíthatók ki. Fontos, hogy az iskolai környezet is biztosítsa az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést. Ebben a pedagógusok életvitelének is jelentős példaértékű szerepe van. A tanulók képesek legyenek figyelemmel kísérni:

- viselkedésüket, az életvezetésük, fogyasztási szokásaik helyes alakítását,
- az egészségkárosító magatartásformák felismerését és elkerülését,
- a betegségek megelőzését a korai szűrésekben való részvétel révén,
- sajátos étrend, mozgásprogram kialakítását egészségük megőrzése érdekében,
- váljon képessé személyi és vagyonbiztonságának megteremtésére,
- a társas-kommunikációs készségeik és a konfliktuskezelési magatartásformák fejlesztését.

Ennek megvalósítására a következő módszereket használjuk fel:

- interjúk, felmérések készítése az iskola közvetlen partnerei és az egészség viszonyáról,
- önismereti csoportfoglalkozások,
- problémamegoldó gyakorlatok, értékeléssel,
- interaktív, saját élményen alapuló szituációs játékok,
- részvétel a helyi egészségvédelmi programokon,
- sport, kirándulás, egészségnap(ok) szervezése,
- az iskolai egészségügyi szolgálat tevékenységének elősegítése,
- érveléstechnikai gyakorlatok (hatékony kommunikáció elsajátítása),
- környezetvédelmi tevékenységek kialakítása,
- a szabadidő hasznos, értelmes eltöltésére irányuló programok szervezése,
- alapvető elsősegélynyújtás, BLS elsajátítása szakemberek segítségével,
- az egészséges életmódra nevelés tantárgyakban történő megjelenítése,
- iskolai büfé választékának kialakítása a rendeletekben meghatározottak alapján

Továbbá:

- Információátadás
- Ézelmi felkészítés
- Társas hatások
- Alternatívák adása
- Integrált megközelítés
- Prevenciós programok készítése

2.19.1. A diabéteszsel élő tanulók segítése

Az iskola kiemelt figyelmet fordít a 14 év alatti 1-es típusú diabéteszsel élő tanulókra. Az iskolában megbízott pedagógus végzi el a vércukorszint szükség szerinti mérését, illetve szükség esetén, orvosi előírás alapján, a szülővel, más törvényes képviselővel, a megadott kapcsolattartási módon egyeztetve, az előírt időközönként a szükséges mennyiségű inzulin beadását. Ezen kívül egy esetleges rosszullét esetére, az Egészségügyi törvénnyel összhangban álló speciális ellátási eljárásrendet hozunk létre, melyet a Házirend tartalmaz.

2.19.2. A helyi célok megfogalmazása

Az egészséges életmódra nevelés értékeinek elterjesztése a diákok, tantestület, szülők felé. A tantestület nevelési módszereinek gazdagítása a kölcsönösen egymásra ható, tapasztalatokra alapozott módszerekkel.

A tantestület egészségneveléssel kapcsolatos ismereteinek gyarapítása.

Képesség- és készségfejlesztő módszerek alkalmazása az egészséges életmódra nevelés folyamatában.

A tanulók egészségmegőrző szokásainak kialakítása és a káros szenvedélyektől mentes életmód értékeit tükröző életvitel kialakítása.

Kiemelt korosztály a 7., 9. évfolyam, ahol a prevenció egyes területire nagyobb hangsúlyt fektetünk: felvilágosítás, táplálkozás, társas kapcsolatok, egészséges életvitel.

Kiemelt tantárgyi feladatok

Kémia és biológia:

Kirándulásokkal és természetjárással összekötve megismerkedni a különböző élőhelyekkel és élőlényekkel, az élőlények életjelenségeivel.

A szervezet felépítése és működése, a szervezet számára szükséges anyagok és ezek felépítése, a helyes és egészséges táplálkozás kialakítása.

Az ember szervezete: a bőr, mozgás, táplálkozás, légzés, keringés, immunitás, kiválasztás.

A személyi higiénia. A szervrendszerek felépítése, az előforduló megbetegedések.

Hormonrendszer és betegségei. Az idegrendszer felépítése, működése, betegségei. A magatartásunk idegrendszeri alapjai. Szaporodás és a szexuális felvilágosítás.

Genetika, ökológia, természetvédelem, energiaáramlások, a környezetünk és védelme.

Populációk és társulások, biomok és a bioszféra, az evolúció.

Testnevelés:

Tanórai és tanórán kívüli rendezvények. A mindennapos testedzés kialakítása, a helyes testtartás és az egészséghez szükséges mozgás igény formálása. A mozgás mint a szabadidő hasznos eltöltésének alternatívája. Sportkörök és tömegsport (pl. kosárlabda, footsal, floorball, röplabda, atlétika, szertorna, kézilabda) foglalkozások szervezése. Házi, iskolai bajnokságok szervezése a tömegsport foglalkozásokhoz kapcsolódóan.

Közösségi nevelés (Osztályfőnöki) órák:

Az adott életkornak megfelelően a személyi higiéné, a dohányzás, alkohol, drog és AIDS felvilágosítás és prevenció. Az egészséges táplálkozás, a szexuális életre nevelés, párkapcsolat és családtervezés. A társas kapcsolatok, a család és barátok, a közösség mint értékadó tényező. A sport, munka és a szabadidő hasznos eltöltésének módjai. A munka világa, a szabadidő eltöltése, hobbi és kultúra. Csoportfoglalkozások.

Nem specifikus tantárgyi órákhoz kapcsolható feladatok.

Iskola-egészségügyi alapellátás rendszeres felvilágosító előadásai:

Táplálkozási fórum: az egészséges táplálkozás alapjai. Szexuális felvilágosítás életkornak megfelelő színvonalon. Az alkohol, dohányzás, drog, AIDS, nemi betegségek, fogamzásgátlás, családvédelem, családtervezés. Daganatos betegségek, önvizsgálat.

Gyermek- és ifjúságvédelem osztályfőnöki feladatkörben

Egyéni, csoportos és közösségi munka. Értékfejlesztés és konfliktuskezelés. Tanulástechnika, pályaválasztási tanácsadás. Prevenció és problémamegoldás. Elsősegélynyújtás és BLS-foglalkozások

Egyéb, rendszeres foglalkozások:

A középiskolai korosztály számára foglalkozás megtartása az életvezetés és drogreprenció témaköréből a készségfejlesztő módszerekkel.

A diákok folyamatos tájékoztatása drogreprenciós programokról. Elutasító magatartás kialakítása a szenvedélykeltő anyagokkal szemben.

Szexuális életre nevelés, felvilágosító előadások tartása. Az Nkt. 9/A. § (1) alapján a nevelési-oktatási intézmény saját pedagógus-munkakörben foglalkoztatott alkalmazottján és az intézményben iskola-egészségügyi szolgálatot ellátó szakemberen és az intézménnyel kötött együttműködési megállapodással rendelkező állami szervén kívül más személy vagy szervezet tanórai vagy egyéb, tanulók részére tartott foglalkozás keretében szexuális

kultúrával, nemi étellel, nemi irányultsággal, szexuális fejlődéssel, a kábítószer fogyasztás káros hatásaival, az internet veszélyeivel és egyéb testi és szellemi egészségfejlesztéssel kapcsolatos foglalkozást csak akkor tarthat, ha jogszabályban kijelölt szerv nyilvántartásba vette. A 9.§-a (12) bekezdése alapján e foglalkozások nem irányulhatnak a születési nemnek megfelelő önazonosságtól való eltérés, a nem megváltoztatása, valamint a homoszexualitás népszerűsítésére.

A szexuális felvilágosító órák tartalmáról és idejéről a szülőket tájékoztatni kell, és előzetes hozzájárulási nyilatkozatot kell tőlük kérni.

Délutáni szabadidős foglalkozások (sportprogramok, filmvetítések és vetélkedők). Egészségnap vagy drogprevenció nap.

Hétvégi iskolai és osztályprogramok a megelőzés jegyében (kulturális programok). Közlekedésbiztonság és Bűnmegelőzés valamint Ellenszer programokban a HMRFK-val szorosan együttműködve.

A programok tartalmazzák a felkészítést a családi életre, egészséges életmód kialakítása, hatékony kommunikációra nevelés, személyiségfejlesztés, szenvedélybetegségek megelőzése, AIDS-prevenció programköröket.

A programokon keresztül a következő kialakítandó készségek kerülnek feldolgozásra: alkotó és kritikus gondolkodásmód, problémamegoldás és döntéshozatal, értékfejlesztés, hatékony kommunikáció, érzelmi feszültség kezelése, konfliktusfeloldás, együttműködés és versenyszellem, önbizalom, magabiztos fellépés, céltudatosság, a negatív befolyásolás elutasítása, egészséges, boldog életvitel.

Évfolyamokra lebontott terv:

7. évfolyam

Dohányzás, alkohol, drogprevenció alapjai. A napi higiénia, test és bőrápolás. Természetjárás, az ember és a természet kapcsolata. Közlekedés-biztonság. **(kiemelt terület)**. A helyes táplálkozás, mozgáskultúra kialakítása.

8. évfolyam

A társas kapcsolatok, barátság, szerelem, szexualitás. Az egészség-betegség összefüggései és kapcsolata. A helyes táplálkozás alapjai. Bevezetés a szexuális életbe. Rendszeres testmozgás és sportolás.

9. évfolyam

Alkohol, dohányzás, drog és AIDS prevenció. Kortárs segítők prevenciós programja. Az egészséges életvitel. Elsősegélynyújtási alapismeretek. **(kiemelt terület)**. Természet- és az ember kapcsolata, természetjárás. Értékfejlesztés: az ember és környezete. A társas kapcsolatok: figyelem és tolerancia, a kudarcok feldolgozásának módszerei.

10. évfolyam

Szexuális élet, családvédelem, AIDS és a nemi betegségek, fogamzásgátlás. Nőgyógyászati előadás. A korai szexuális élet veszélye. A család szerkezete, felépítése és működése. Az egészséges táplálkozás és a betegségek kapcsolata. A helyes táplálkozás módjai és a megfelelő mozgáskultúra kialakítása. Higiénés feltételek.

11. évfolyam

Daganatos betegségek, önvizsgálat. Az ember és környezete: a környezetvédelem alapvető kérdései és kihívásai. Kortárs segítők kiválasztása, képzése.

12. évfolyam

Genetika és családtervezés. A család fejlődése, életkori sajátosságai, a felnőtt kapcsolatok rendszere. Az egészségügyi ellátó rendszer és működése. Elsősegélynyújtás.

Együttműködés

Az iskola a céljai megvalósításának érdekében a következő szervezetekkel való együttműködést szorgalmazza:

az iskola vezetősége, pedagógusok, dolgozók,

iskola tanulói, diákönkormányzat,

szülők, Szülői Közösség,

Iskola-egészségügyi rendszer: iskolaorvos, védőnői és háziorvosi hálózat,

Intézményi Tanács

Szakorvosi szolgálat pl.: nőgyógyász, addiktológus szakember,

Eger város Polgármesteri hivatala,

EMMI: pályázatok és képzések,

Oktatási Hivatal, Egri Pedagógiai Oktatási Központ

Állami Népegészségügyi- és Tisztiorvosi Szolgálat (ÁNTSZ),

Mentőszolgálat,

Gyermejjóléti szolgálatok, nevelési tanácsadók, családsegítők,

Rendvédelmi szervek,

Kábítószer Egyeztető Fórum: Karitasz Rév szenvedélybeteg segítő szolgálat,

Mentálhigiénés Csoport,

Városi Egészségügyi Szolgálat,
Heves Megyei Rendőrfőkapitányság,
Vöröskereszt Heves Megyei Szervezete,
szükség esetén megfelelő szakemberek megkeresése.

2.19.3. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

Az iskolaorvos által saját munkaterve és jogszabályban meghatározottak szerint valamennyi évfolyamon évente egyszer.

Szűrővizsgálatok, melyek a tanulók fizikai állapotának méréséhez is biztosítanak alapadatokat.

Státuszvizsgálat, mely a tanulók testnevelési csoportba sorolását is segítik.

A fenti vizsgálatok alapján történik a testnevelési csoportbeosztás és az egyéni gondozás.

Évfolyamonként eltérő vizsgálatok jogszabályban meghatározottak szerint

Fogászat, látás- és hallásvizsgálat.

Terhelésvizsgálatok: diáksportköri tagok, testnevelés fakultáció tagjaival.

A testnevelési órákon a NETFIT tesztet használjuk. A tanulók mérése az éves munkatervben meghatározott időpontokban történik a testnevelő tanárok irányításával.

A mindennapos testnevelés szervezése

A mindennapos testnevelés megszervezése felmenő rendszerben a 2011. évi CXCV. törvény 27. § (11) bekezdése alapján történik.

Az iskolában megszervezzük azokban az osztályokban és azokon a tanítási napokon, amelyeken közismereti oktatás folyik a mindennapos testnevelést legalább napi egy testnevelés óra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra váltható ki a sportról szóló törvény szerint igazolt sportolói jogviszonyban álló versenyző tanuló kérelme alapján – versenyengedély birtokában – a sportszervezet keretei között szervezett edzéslátogatás igazolásával, amennyiben a testnevelésórát közismereti tanóra nem előzi meg, vagy nem követi.

2.19.5 A környezeti neveléssel kapcsolatos elvek, feladatok, módszerek

A környezettudatosságra nevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezet megóvására, elősegítve ezzel az élő természet fennmaradását és a társadalmak

fenntartható fejlődését (Nat), valamint óvja, védje a természetes és épített környezetét, és olyan életvitelt alakítson ki, amely mentes a számára káros ártalmaktól.

A környezeti nevelés szinterei iskolánkban:

Hagyományos tanórai oktatásszervezésben

Tanórán, szaktanteremben

A tanórákon hozzárendeljük az adott témákhoz a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat. Az óra jellege határozza meg, hogy melyik problémát hogyan dolgozzuk fel. Kiemelt helyet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozások, amelyekhez a diákoknak is köze van. Különböző interaktív módszereket használva adjuk át az ismereteket, de jelentős szerepet kap az önálló ismeretszerzés is. A szemléltetés hagyományos, audiovizuális és informatikai lehetőségeit is felhasználjuk, alkalmazzuk. Így az élményszerű tanításra lehetőség nyílik. Fontosnak tartjuk, hogy a diákjaink komoly elméleti alapokat szerezzenek, mert véleményünk szerint így lehet csak okosan, átgondoltan harcolni a környezet megóvásáért.

Az egyszerű víz-, talaj- és levegővizsgálati módszereket szaktanteremben megtartott tanórákon tanítjuk meg. Külön, kiemelten kezeljük ezek elemzését, a következtetések megfogalmazását, a tapasztalatok hatásainak értékelését.

Nem hagyományos tanórai keretben

A tanév során lehetőség szerint a biológia tagozatosok 1 – 1 napot töltenek terepen, illetve az iskola, osztályközösségek intézmény- és múzeumlátogatásokat szerveznek.

A felsőfokú oktatási intézményekkel kapcsolatunk van, esetenként hallgatókat fogadunk, és a környezeti nevelési program megvalósításában szakmai segítséget kapunk tőlük.

Különböző műveltségi területen lehetőséget kapnak a tanulók projektmunka készítésére egy-egy témában.

A városi léthez kapcsolódó előnyök és hátrányok meghatározzák környezeti nevelési tevékenységünk lehetőségeit. A természettel való kapcsolat részben hosszabb-rövidebb terepprogramok szervezésével, részben a városi parkok, kertek tanulmányozásával valósítható meg. A környezetszennyezés és a közlekedés viszonya, a sétálóutcák kialakításának következményei, az épített környezet felújítási programja jó vizsgálati, elemzési, véleményalkotási lehetőséget adnak.

Tanórán kívüli programok:

A tanulók olyan versenyeken indulnak, ahol a környezet- és természetvédelem fontos téma, így elmélyíthetik elméleti tudásukat

Különböző akcióban veszünk részt:

Az iskolában esetenként, különböző gyűjtési akciókat szervezünk.

Kiállításokat rendezünk jeles alkalmakra: lehetőség szerint a Föld napján rajz- és fotókiállítást, nyári táborokról bemutatkozó, illetve poszterekből összeállított kiállítást.

Évente szervezünk egészség- és környezeti nevelés témában témanapokat. Az egész iskola részvételével diákjaink megismerik a közvetlen környezetüket (természeti és épített), hagyományainkat, értékeinket. Fenntarthatósági témahetet szervezünk.

Minden évben városismereti vetélkedőt szervezünk Eger valamennyi 9. évfolyamos középiskolása számára.

Állami (pl. Eszterházy Károly Katolikus Egyetem, más középfokú oktatási intézmények, nemzeti parkok) és civil szervezetekkel (pl. Életfa Környezetvédelmi Szövetség, Bugát Pál Egyesület) együttműködve szervezünk programokat diákjaink részére pl. részvétel konferenciákon, kiállítások megtekintése, vándorkiállítás szervezése.

Módszerek

A fenntarthatóság pedagógiai gyakorlata feltételezi az egész életen át tartó tanulást, amelynek segítségével olyan tájékozott és tevékeny állampolgárok nevelődnek, akik kreatív, problémamegoldó gondolkodásmóddal rendelkeznek, eligazodnak a természet és a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság terén, és felelős elkötelezettséget vállalnak egyéni vagy közös tetteikben.

Mindez úgy valósítható meg, ha a tanulók érzékennyé válnak környezetük állapota iránt, és így képesek lesznek a környezet sajátosságainak, minőségi változásainak megismerésére és elemi szintű értékelésére, a környezet természeti és ember alkotta értékeinek felismerésére és megőrzésére, a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességeik vállalására és jogaik gyakorlására.

A környezet ismeretén és a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás egyéni és közösségi szinten egyaránt a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelv.

A környezettudatosságra nevelés módszereiben tehát egyaránt jelen kell lennie a környezet állapotáról, a társadalom és a környezet viszonyáról szóló információgyűjtésnek, információfeldolgozásnak, a feldolgozott információk alapján történő döntéshozatalnak, a döntés alapján eltervezett egyéni és közösségi cselekvések végrehajtási módszereinek.

A környezettudatosságra nevelés eredményességéhez az szükséges, hogy ezeket a módszereket a diákok minél többször, valós globális és helyi problémákkal, értékekkel kapcsolatban maguk alkalmazzák.

A környezeti nevelésben a hatékonyság növelése érdekében módszertani megújulásra van szükség.

- természettudományos megfigyelések;
- kooperatív (együttműködő) tanulási technikák; szituációs játékok, érveléstechnikai gyakorlatok;
- modellezés, adatgyűjtés, feldolgozás, információörögzítés együttműködéssel;
- riportmódszer: interjúk, felmérések készítése;
- helyi, országos és globális döntéshozatali rendszerek tanulmányozása; projekt módszer;
- adott témák analitikus, analógiás és holisztikus körüljárása
- írásbeli értekezések, vitairatok készítése, vélemények, beadványok, javaslatok megfogalmazása és értelmezése csoportmunkában;
- terepgyakorlati módszerek;
- természetvédelmi tevékenységek (pl. faültetés, madárvédelem);
- részvétel a helyi környezetvédelmi tevékenységekben;
- kreatív tevékenység;
- közösségépítés;
- művészi kifejezés.

2.20. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke

A tantárgyak oktatását a következő előadó-, ill. szaktantermek, valamint a hozzájuk tartozó szertárak segítik:

biológia-kémia,
fizika,
informatika, digitális kultúra
rajz,
két tornaterem
sportudvar
könyvtár

A könyvtár fontos bázisa képzésünknek. Az állomány közel 30 000 kötetében a muzeális könyvek és kötelező olvasmányok mellett elektronikus információhordozók is jelen vannak.

A könyvtári nyilvántartást számítógép segíti. A tanulók a könyvtárban számítógépet használhatnak.

A tantárgyak oktatásának eszközkészletéből a következőket emeljük ki:

Magyar nyelv és irodalom

szöveggyűjtemények

kötelező olvasmányok

számítógép, projektor

digitális tábla

kompetenciafejlesztő taneszközök

felvételi vizsgára felkészítést segítő feladatgyűjtemények és digitális anyagok

Történelem és állampolgári ismeretek

térképek

szöveggyűjtemények

számítógép, projektor

digitális tábla

kompetenciafejlesztő taneszközök

felvételi vizsgára felkészítést segítő feladatgyűjtemények és digitális anyagok

Matematika

számítógép, projektor

digitális tábla

táblai vonalzők, körzők

műanyag, átlátszó testek

demonstrációs testek

kompetenciafejlesztő taneszközök

felvételi vizsgára felkészítést segítő feladatgyűjtemények és digitális anyagok

Idegen nyelvek

CD/MP3 lejátszók

projektorok, számítógépek

digitális tábla

a nyelvek tanulását segítő digitális anyagok

kétnyelvű szótárak

egynyelvű értelmező szótárak

készségfejlesztő szakkönyvek, könyvsorozatok

kompetenciafejlesztő taneszközök

térképek, táblázatok, illusztrációk az országismerethez

irodalom és történelmi tárgyú olvasókönyvek /adaptált és eredeti / a tantervi követelményeknek megfelelően idegen nyelvű napilap, magazin, felvételi vizsgára felkészítést segítő feladatgyűjtemények és digitális anyagok

nyelvvizsgára felkészítést segítő hagyományos és digitális anyagok

Fizika

I. Demonstrációs eszközök

mozgásokhoz

elektromossághoz

mágnességhez

fénytanhoz

hőtanhoz

radioaktivitáshoz

II. Tanulókísérleti eszközök

mechanikai

elektromosságtani

fénytani

III. Egyéb eszközök

modellek

számítógép projektorral

digitális tábla

számítógépes programok

kompetenciafejlesztő taneszközök

felvételi vizsgára felkészítést segítő feladatgyűjtemények és digitális anyagok

Biológia, kémia

Demonstrációs eszközök az egyes fejezetek tanításához

Tanulókísérleti eszközök az egyes fejezetek tanításához

Egyéb eszközök

modellek

szemléltető képek, táblák

számítógép projektorral

kompetenciafejlesztő taneszközök

felvételi vizsgára felkészítést segítő feladatgyűjtemények és digitális anyagok

Földrajz

domborművű térképek

földgömbök

falitérképek, oktatótérképek közet,- és ásványgyűjtemények

gyakorló közetgyűjtemények, kísérleti eszközökkel

talajminták

meteorológiai eszközök

iránytűk

ösmaradvány-gyűjtemények

számítógép projektorral

kompetenciafejlesztő taneszközök

digitális formában fellelhető anyagok

Testnevelés

I. Berendezések felszerelések:

1. Tornatermi berendezések és felszerelések:

ugrószekevény és ugródeszka

zsámoly

mászókötél

talajgerenda

2. Atlétikai szerek és felszerelések:

magasugrómérce léccel

súlygolyó

kislabda (maroklabda)

kézigránát

3. Sportjátékok eszközei:

kézilabda

kosárlabda

röplabda

futball-labda

kosárlabda-állvány és palánk

röplabdaállvány hálózattal

asztalitenisz-felszerelés

tollaslabda-felszerelés

4. Kéziszerek:

tömöttlabda (1, 2, 3, 4 kg-os)

kézisúlyzó (1, 2 kg-os)

II. Egyéb felszerelések:

CD/MP3 lejátszó a zenére végezhető gyakorlatokhoz

tatami szőnyeg a küzdő gyakorlatokhoz

Digitális kultúra

számítógépek

nyomtató

szkenner

internetkapcsolat

szoftverek

kompetenciafejlesztő taneszközök

Ének-zene

a tervben szereplő zenehallgatási anyag CD lemezen

pianínó, elektromos zongora

ritmuskészséget fejlesztő hangszerek, eszközök

Rajz és vizuális kultúra

különleges tárgyak

lámpák

írásvetítő

számítógép projektorral

kompetenciafejlesztő taneszközök

digitális anyagok

egyéb eszközök

2.21. A közösségi szolgálattal kapcsolatos rendelkezések

A középiskola elvégzését közvetlenül követő érettségi vizsgaidőszakban az érettségi vizsgák megkezdésének feltétele ötven óra közösségi szolgálat elvégzésének igazolása

Az intézmény 9-12. évfolyamos tanulói legalább ötven órás közösségi szolgálatot teljesítenek. A tanuló osztályfőnöke vagy az ezzel a feladattal megbízott pedagógus a tanuló előmenetelét rögzítő dokumentumokban, az iratkezelési szabályok megtartásával nyilvántartja, és folyamatosan vezeti a közösségi szolgálattal összefüggő tevékenységet.

A közösségi szolgálat szervezését az igazgató által megbízott pedagógus koordinálja. Az iskola gondoskodik a megfelelő számú közösségi szolgálati hely megszervezéséről, a

partnerszervezetekkel való folyamatos kapcsolattartásról. A tanév végén beszámoló és összesítés készül az adott év szervezési eredményeiről, a teljesített órákról.

Az intézmény honlapján *Közösségi szolgálat* menüpontot működtet, amelyen tájékoztatást ad a közösségi szolgálat jogszabályi előírásairól, követelményeinek teljesítéséről, a végezhető tevékenységek köréről.

A köznevelési közösségi szolgálat keretei között folytatható tevékenységek területei:

- a) egészségügyi,
- b) szociális és jótékonyági,
- c) oktatási,
- d) kulturális és közösségi,
- e) környezet- és természetvédelemi,
- f) polgári és katasztrófavédelmi,
- g) közös sport- és szabadidős tevékenység óvodáskorú, sajátos nevelési igényű gyermekekkel, idős emberekkel,
- h) az egyes rendőrségi feladatok ellátására létrehozott szerveknél bűn- és balesetmegelőzési területen folytatható tevékenység.

A közösségi szolgálattal kapcsolatos részletes szabályozás teljes egészében az SZMSZ-ben található *A közösségi szolgálat szabályzata* című alfejezetből ismerhető meg.

2.22. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnereinek kapcsolattartási formái

Az intézmény közösségeinek kapcsolattartási formái:

- értekezletek, fórumok, értékelő megbeszélések, fogadóórák
- iskolagyűlések, nyílt napok, DÖK-gyűlés
- infokommunikációs kapcsolattartás az elektronikus naplón, az intézmény honlapján és email-en keresztül

Pedagógusokkal:

Az iskola vezetősége minden hónap utolsó keddjén, ill. szükség esetén kibővített vezetői értekezletet tart, melyen megbeszélik, értékelik az elmúlt hónap munkáját és megbeszélik a következő hónap feladatait.

Minden tanítási héten hétfőn a 3. szünetben rövid tájékoztatást ad a vezetőség a pedagógusok számára az előttük álló, elvégzendő feladatokról, a közelgő iskolai eseményekről.

Az éves munkatervben meghatározott időpontokban nevelőtestületi értekezletet tartunk, melyen a tantestület az iskolát érintő feladatokat megbeszéli, szükség esetén dönt. Az értekezletről jegyzőkönyv készül.

Diákokkal:

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén, illetve iskolagyűléseken
- a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az intézmény vezetőségével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

A hétfői nevelőtestületi megbeszélés során felmerült, a tanulókat érintő ügyeket az osztályfőnökök továbbítják.

Kiemelten fontos eseményekről tanítási napokon, iskolarádióon keresztül értesítjük a tanulókat.

A KRÉTA napló E-üzenetekbe az osztályfőnök írja be a szülői értekezlet, fogadónap időpontját.

Az éves munkatervben rögzített időpontban iskolagyűlésen és DÖK-gyűlésen tájékoztatjuk a diákokat az őket érintő ügyekről.

Szülőkkel:

A szülő joga, hogy tanköteles gyermeke tanulmányi előmeneteléről és az iskolában tanúsított viselkedéséről rendszeres tájékoztatást és visszajelzést kapjon. Ezért az iskola a tanév során előre meghatározott, az általános munkaidőn túli időpontokban szülői értekezleteket és fogadóórákat tart, az éves munkatervben meghatározottak szerint.

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az intézmény vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják: az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a Szülői Közösség választmányi ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten, az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein. A szülői értekezletek, fogadóórák időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg. A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat egyénileg vagy választott képviselőik útján szóban vagy írásban is közölhetik az iskola igazgatásával.

A kapcsolattartás formái:

A 2019/2020. tanévtől az előre nyomtatott papíralapú értesítők használata megszűnt. Amennyiben a szülő kér papír alapú tájékoztatást, akkor az értesítőt („ellenőrzőt”) az e-KRÉTA rendszerből nyomtatott dokumentum formájában kiadjuk, legfeljebb havonta egyszer. A szülői kérvény elérhető az iskola honlapján (*Dokumentumok / nyomtatványok* menüben), vagy az iskola titkárságán.

Minden tanuló és minden gondviselő az e-KRÉTA rendszerhez hozzáférést kap a beiratkozást követő első tanév elején, amelynek segítségével használhatják azt a diák eredményének, teljesítményének, jelenlétének folyamatos, elektronikus módon történő nyomon követésére, kölcsönös tájékoztatásra, igazolások, dokumentumok készítésére. A hozzáférés beállítása a beiratkozáskor megadott adatok alapján történik. E-mail cím megadása esetén elektronikusan is értesítjük a gondviselőt a hozzáféréshez szükséges felhasználói névről és jelszóról, utóbbit a gondviselő bármikor megváltoztathatja.

A tanulók félévi osztályzatát az iskola - az elektronikus napló mellett - a szülőkkel nyomtatott dokumentum formájában is közli. A tanulót és a szülőt az év végi eredményekről papíralapú értesítőben (bizonyítvány) tájékoztatjuk, melyet a tanévzáró ünnepélyen kapnak kézhez a diákok.

Igazgatói tájékoztató: A bejövő osztályok első szülői értekezlete előtt az igazgató - lehetőség szerint - összevont tájékoztatót tart a szülőknek az intézmény működéséről, az aktuális feladatokról.

Szülői értekezletek: A szülők a tanév rendjéről, feladatairól a szeptemberi szülői értekezleten kapnak tájékoztatást gyermekük osztályfőnökétől. A tanév során osztályonként 2 szülői értekezletet tartunk. Amennyiben az osztályfőnök vagy a szülői munkaközösség szükségesnek látja, rendkívüli szülői értekezletet hívnak össze. A szülői értekezleteket az osztályfőnök vezeti, de konkrét felmerülő probléma esetén az érintett szaktanárok és az iskola vezetése is részt vesz.

A szülői értekezletek előtt, illetve alkalmanként ülésezik a Szülői Választmány /osztályonként 1-2 szülő részvételével /, melyen jelen van az iskola intézmény vezetője és/vagy helyettese. Feladata, hogy a félév során várható célkitűzéseket, nevelési problémákat kölcsönösen egyeztessék és továbbítsák a szülői értekezletek felé. A szülői értekezletekről visszaigazolás az igazgató felé a Szülői Választmány elnökén és az osztályfőnökön keresztül történik.

Szülői fogadóórák: Az iskola valamennyi pedagógusa félévente egyszer, szülői fogadóórát tart. A szülő vagy gondviselő a fogadóórán kívüli időpontban is találkozhat gyermeke pedagógusával az egyéni fogadóórán vagy telefonon, vagy írásban egyeztetett időpontban.

Külső partnerekkel:

Az intézmény külső partnereivel rendszeres vagy eseti kapcsolatot tart. A kapcsolattartás formái: megbeszélés, értekezlet, fórum, telefon, levél, e-mail, írásos dokumentumok, egyéb. Iskolánk nem rendelkezik kollégiummal, tanulóinkat a város kollégiumaiban helyezzük el.

A kapcsolattartás formái:

az iskolai munkaterv megküldése a kollégiumnak

a kollégiumi nevelőtanárokkal az osztályfőnökök szükség szerint tartják a kapcsolatot.

Az iskolát a külső kapcsolatokban az igazgató vagy megbízottja képviseli. Az igazgató-helyettesek a vezetői feladatmegosztás szerint tartanak kapcsolatot a külső szervekkel. Az igazgató ezt a feladatát megoszthatja, átadhatja a külső kapcsolattartás jellegétől függően közvetlen munkatársainak és más személyeknek eseti vagy állandó megbízás alapján.

A közoktatási intézmény rendszeres munkakapcsolatot tart működtetőjével, az ***Egri Tankerületi Központtal és társintézményekkel:***

- a városi és megyei középiskolák
- középiskolai kollégiumok
- gyermekjóléti szolgálatok
- Oktatási Hivatal, Egri Pedagógiai Oktatási Központ
- az iskola-egészségügyi ellátást biztosító egészségügyi szolgáltatóval
- ELTE Konfuciusz Intézet
- és egyéb intézmények

Az iskola esetenkénti kapcsolatokat tart fenn az alábbi jogi személyekkel:

- városi közművelődési intézmények
- Egri Kulturális és Művészeti Központ
- EKMK Bartakovics Béla Közösségi Ház
- Dobó István Vármúzeum
- helyi média
- Eszterházy Károly Katolikus Egyetem
- Bükk Nemzeti Park
- Vöröskereszt

- egyéb szervezetek

Az iskola rendszeres kapcsolatot ápol külföldi partnerintézményekkel, testvériskolákkal is Németországban és Lengyelországban.

3. Helyi tanterv

3.1. Az iskola tantárgyi- és óraserkezete

3.1.1. Tanítási szerkezet

A tanítás a tanév rendjében meghatározottak szerint folyik. A tanévet a nyári szüneten kívül három tanítási szünet tagolja: téli, tavaszi és őszi a tanév rendje szerint.

A tanítási hét 5 napos, a szombat és a vasárnap pihenőnapok. Esetenkénti szombati tanítást a tanítás nélküli munkanapok számának növelése érdekében a Szülői Közösség, a Diákönkormányzat és a nevelőtestület egyetértésével szervezünk.

A tanítási órák 45 percesek, reggel 8 órakor kezdődnek. Az óráközi szünetek 10, a 3. óra utáni nagyszünet 20 perces, 6. és 8. óra után 5 perces.

Étkezésekre a tanulók számára a 3. tanítási óra után egy hosszabb szünet, 20 perc áll rendelkezésére, illetve a 7. óra után 30 perc.

Szakköri foglalkozást délután tartunk.

3.1.2. A tanulócsoporthoz szervezési elvei

Nevelő-oktató munkánkat alapvetően osztálykeretekben szervezzük. Az osztályokat négy, vagy hat évre megbízott osztályfőnök vezeti. Fontos szerepet tulajdonítunk a nevelőmunkában az osztályfőnök személyének, az osztályközösség kialakulásának, az egymáshoz, az iskolához kötődésnek, a baráti, egymás kölcsönös tiszteletén alapuló emberi, tanulói kapcsolatok megalapozásának.

Az osztálykereteket azonban bizonyos esetekben indokolt megbontani. Az eredményesség érdekében csoportbontást alkalmazunk a következő tantárgyaknál, a tárgy sajátosságait és oktatási-nevelési céljait is figyelembe véve:

idegen nyelv

matematika

digitális kultúra

biológia

fizika

kémia

magyar

történelem

A csoportbontás szempontjai és módja

a hatékonyság érdekében kisebb létszámú tanulócsoporthoz létrehozása történik az alábbi tárgyakból:

- idegen nyelvek,
- digitális kultúra
- matematika

A tanulók felkészültsége szerinti differenciálás történik osztály vagy évfolyamszinten az alábbi tárgyakból:

- idegen nyelvek a 7 - 12. évfolyamokon,

Ezek a csoportok a tanulmányi előrehaladás függvényében átjárhatók.

A tanulók érdeklődése, pályaválasztási szándékai szerinti differenciálás valósul meg évfolyamszinten a szabadon választható tantárgyakkal (fakultáció) az alábbi tárgyakból a 11 - 12. évfolyamokon:

	Középszint	Emelt szint
magyar nyelv és irodalom		igen
történelem		igen
első idegen nyelv		igen
matematika		igen
állampolgári ismeretek	igen	
fizika	igen	igen
kémia	igen	igen
biológia	igen	igen
második idegen nyelv	igen	
földrajz	igen	
vizuális kultúra	igen	
digitális kultúra	igen	igen
testnevelés	igen	
ének-zene	igen	

Kiscsoportokban vagy egyénileg biztosítunk lehetőséget a még sikeresebb előrehaladásra az alább felsorolt esetekben:

- tehetséggondozás,
- versenyfelkészítés

3.1.3. Ingyenesen igénybe vehető szolgáltatások

Pedagógiai programunk a Kerettanterv és a Helyi tanterv által meghatározott nevelési oktatási tartalmakra, valamint a Köznevelési törvény által megengedett és a fenntartó által biztosított kötelező és szabadon felhasználható órakeret maximális felhasználására épül.

Tanórai foglalkozásokon:

általános képzés az engedélyezett órakeret terhére

tagozatos oktatás: az általános iskolai jelentkezés és felvétel alapján, négy évfolyamos képzésben biológia, angol/német/olasz nyelv, magyar/történelem, matematika/angol és matematika/fizika tantárgyakból

11-12. évfolyamokon emelt szintű felkészítés szabadon választott órakeretben, 2022-től a kötött célú órakeretben.

emelt szintű nyelvvoktatás: heti 5 óra minden tanuló számára az első idegen nyelvből, mely alapvetően az általános iskolában tanult és a középiskolában folytatott idegen nyelv második idegen nyelv oktatását biztosítjuk 4 éven keresztül. A választható idegen nyelvek: angol, francia, német, olasz, kínai,

szakköri kereteken belül: angol, német, francia, olasz, kínai, lengyel, latin

A tanórán kívüli, tanterv szerinti foglalkozásokhoz tartoznak:

tantárgyi szakkörök, önképzőkörök az órakeret lehetőségein belül

a művészeti jellegű önképzőkörök: kórus, rajzszakkör

a sportkörök: éves szinten meghatározva a tanulók érdeklődése alapján megfelelő számú jelentkezés esetén

3.1.4. Térítési díjért – igény alapján – igénybe vehető foglalkozások

Iskolánk az ilyen módon igénybe vehető foglalkozások szervezését nem vállalja.

3.2. Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, a kötelező és a választható tanórai foglalkozások, azok óraszámai, a pedagógusválasztás szabályai

A tantárgyfelosztás és a tanulói igények figyelembevételével az igazgató dönt a foglalkozást tartó tanár személyéről.

Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyakról az óratervi háló ad részletes felvilágosítást.

3.2.1. A 2020/21-es tanévtől érvényes óratervi hálók

HAT ÉVFOLYAMOS, ÁLTALÁNOS KÉPZÉS

	7.	8.	9.	10.	11.	12.
	Alapfokú képzés nevelési-oktatási szakasza		Gimnáziumi képzés nevelési-oktatási szakasza			
kötelező óraszám	28	28	32	32	30	29
maximális órakeret	30	30	34	34	34	34
szabadon tervezhető órák	2	2	2	2	4	5
magyar nyelv és irodalom	3	3	3	4	4	5
matematika	4	4	3	3	4	5
történelem	2	2	2	2	3	3
állampolgári ismeretek		1				1
etika / hit- és erkölcstan	1	1				
1. nyelv	4	4	5	5	4	4
2. nyelv			3	3	4	4
kémia	1	2	1	2		
fizika	1	2	2	3		
biológia	2	1	3	2		
földrajz	2	1	2	1		
természettudomány					2	
ének-zene	1	1	1	1		
vizuális kultúra	1	1	1	1		
művészetek					1	
mozgókép-kultúra és médiaismeret						1
technika és tervezés	1					
digitális kultúra	1	1	2	1	2	
testnevelés	5	5	5	5	5	5
osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1
kötött célú órakeret					4	4
összes óra	30	30	34	34	34	33

A szabadon felhasználható órakeretből 7-8. évfolyamon a matematika-, és az első idegen nyelvi órákon biztosítunk plusz órakeretet.

A szabadon felhasználható órakeretből az első idegen nyelvi órákon biztosítunk plusz órakeretet 9-10. évfolyamon.

A szabadon felhasználható órakeretből 10-11. évfolyamon a második idegen nyelvi órákon biztosítunk plusz órakeretet.

A kötött célú órakeret 11-12. évfolyamon a matematika-, az első idegen nyelvi órákra és a fakultációs órákra használjuk fel. Egy fakultáció választása kötelező.

ÁLTALÁNOS TAGOZAT

	9.	10.	11.	12.
kötelező óraszám	32	32	30	29
maximális órakeret	34	34	34	34
szabadon tervezhető órák	2	2	4	5
magyar nyelv és irodalom	3	4	4	4
matematika	3	3	4	5
történelem	2	2	3	3
állampolgári ismeretek				1
1. nyelv	5	5	5	5
2. nyelv	3	3	3	3
kémia	1	2		
fizika	2	3		
biológia	3	2		
földrajz	2	1		
természettudomány			2	
ének-zene	1	1		
vizuális kultúra	1	1		
művészetek (vizuális kultúra)			1	
mozgóképkultúra és médiaismeret				1
digitális kultúra	2	1	2	
testnevelés	5	5	5	5
osztályfőnöki	1	1	1	1
kötött célú órakeret			4	4
összes óra	34	34	34	32

A szabadon felhasználható órakeretből az első idegen nyelvi órákon biztosítunk plusz órakeretet 9-10. évfolyamon.

A kötött célú órakeretet 11-12. évfolyamon a matematika-, az első idegen nyelvi órákra és a fakultációs órákra használjuk fel. Egy fakultáció választása kötelező.

BIOLÓGIA TAGOZAT

	9.	10.	11.	12.
kötelező óraszám	32	32	30	29
emelt szintű maximális órakeret	36	36	36	36
szabadon tervezhető órák	2	2	4	5
magyar nyelv és irodalom	3	4	4	4
matematika	3	3	4	5
történelem	2	2	3	3
állampolgári ismeretek				1
1. nyelv	5	5	5	5
2. nyelv	3	3	3	3
természettudomány			0	
kémia	2	2		
fizika	2	3		
biológia	4	4	4	4
földrajz	2	1		
ének-zene	1	1		
vizuális kultúra	1	1		
művészetek (vizuális kultúra)			1	
mozgókép-kultúra és médiaismeret				1
digitális kultúra	2	1	2	
testnevelés	5	5	5	5
osztályfőnöki	1	1	1	1
kötött célú órakeret			4	4
összes órák	36	36	36	36

A szabadon felhasználható órakeretből a biológia-, a matematika-, a kémia- és az első idegen nyelvi órákon biztosítunk plusz órakeretet 9-10. évfolyamon.

A szabadon felhasználható órakeretből a matematika- és első idegen nyelvi órákon biztosítunk plusz órakeretet a 11-12. évfolyamon.

A kötött célú órakeretet 11-12. évfolyamon a biológiaórákra, valamint a fakultációs órákra használjuk fel. Fakultáció választása nem kötelező.

HUMÁN TAGOZAT

	9.	10.	11.	12.
kötelező óraszám	32	32	30	29
emelt szintű maximális órakeret	36	36	36	36
szabadon tervezhető órák	2	2	4	5
magyar nyelv és irodalom	3	4	5	5
matematika	3	3	4	5
történelem	4	4	4	4
állampolgári ismeretek				1
1. nyelv	5	5	5	5
2. nyelv	3	3	3	3
természettudomány			2	
kémia	1	2		
fizika	2	3		
biológia	3	2		
földrajz	2	1		
ének-zene	1	1		
vizuális kultúra	1	1		
művészetek (vizuális kultúra)			1	
mozgókép-kultúra és médiaismeret				1
digitális kultúra	2	1	2	
testnevelés	5	5	5	5
osztályfőnöki	1	1	1	1
kötött célú órakeret			4	4
összes óra	36	36	36	34

A szabadon felhasználható órakeretből a történelem és az első idegen nyelvi órákon biztosítunk plusz órakeretet 9-10. évfolyamon.

A szabadon felhasználható órakeretből a matematika- és az első idegen nyelvi órákon biztosítunk plusz órakeretet a 11-12. évfolyamon.

A kötött célú órakeretet 11-12. évfolyamon a magyar- és történelemórákra, valamint a fakultációs órákra használjuk fel. Egy fakultáció választása kötelező.

REÁLTAGOZAT

	9.	10.	11.	12.
kötelező óraszám	32	32	30	29
emelt szintű maximális órakeret	36	36	36	36
szabadon tervezhető órák	2	2	4	5
magyar nyelv és irodalom	3	4	4	4
matematika	5	5	5	5
történelem	2	2	3	3
állampolgári ismeretek				1
1. nyelv	5	5	5	5
2. nyelv	3	3	3	3
természettudomány			0	
kémia	1	2		
fizika	2	3		
biológia	3	2		
földrajz	2	1		
ének-zene	1	1		
vizuális kultúra	1	1		
művészetek (vizuális kultúra)			1	
mozgókép-kultúra és médiaismeret				1
honvédelmi alapismeretek			1	1
digitális kultúra	2	1	2	
testnevelés	5	5	5	5
osztályfőnöki	1	1	1	1
kötött célú órakeret			4	4
összes óra	36	36	34	35

A szabadon felhasználható órakeretből a matematika- és az első idegen nyelvi órákon biztosítunk plusz órakeretet 9-10. évfolyamon.

A szabadon felhasználható órakeretből az első idegen nyelvi órákon és a honvédelmi alapismeretekhez biztosítunk plusz órakeretet a 11-12. évfolyamon.

A kötött célú órakeretet 11-12. évfolyamon a matematika-, és a fizikaórákra, valamint a fakultációs órákra használjuk fel. Fakultáció választása nem kötelező.

ANGOL-MATEMATIKA TAGOZAT

	9.	10.	11.	12.
kötelező óraszám	32	32	30	29
emelt szintű maximális órakeret	36	36	36	36
szabadon tervezhető órák	2	2	4	5
magyar nyelv és irodalom	3	4	4	4
matematika	5	5	5	5
történelem	2	2	3	3
állampolgári ismeretek				1
1. nyelv	5	5	5	5
2. nyelv	3	3	3	3
természettudomány			2	
kémia	1	2		
fizika	2	3		
biológia	3	2		
földrajz	2	1		
ének-zene	1	1		
vizuális kultúra	1	1		
művészetek (vizuális kultúra)			1	
mozgókép-kultúra és médiaismeret				1
honvédelmi alapismeretek			1	1
digitális kultúra	2	1	2	
testnevelés	5	5	5	5
osztályfőnöki	1	1	1	1
kötött célú órakeret			4	4
összes óra	36	36	36	33

A szabadon felhasználható órakeretből a matematika- és az első idegen nyelvi órákon biztosítunk plusz órakeretet 9-10. évfolyamon.

A szabadon felhasználható órakeretből az első idegen nyelvi órákon és a honvédelmi alapismeretekhez biztosítunk plusz órakeretet 11-12. évfolyamon.

A kötött célú órakeretet 11-12. évfolyamon a matematikaórákra, valamint a fakultációs órákra használjuk fel. Egy fakultáció választása kötelező.

NYELVI TAGOZAT

	9.	10.	11.	12.
kötelező óraszám	32	32	30	29
emelt szintű maximális órakeret	36	36	36	36
szabadon tervezhető órák	2	2	4	5
magyar nyelv és irodalom	3	4	4	4
matematika	3	3	4	5
történelem	2	2	3	3
állampolgári ismeretek				1
1. nyelv	5	5	5	5
2. nyelv	5	5	5	5
természettudomány			2	
kémia	1	2		
fizika	2	3		
biológia	3	2		
földrajz	2	1		
ének-zene	1	1		
vizuális kultúra	1	1		
művészetek (vizuális kultúra)			1	
mozgókép-kultúra és médiaismeret				1
digitális kultúra	2	1	2	
testnevelés	5	5	5	5
osztályfőnöki	1	1	1	1
kötött célú órakeret			4	4
összes óra	36	36	36	34

A szabadon felhasználható órakeretből az első és második idegen nyelvi, valamint matematikaórákon biztosítunk plusz órakeretet 9-10. évfolyamon.

A szabadon felhasználható órakeretből az második idegen nyelvi órákon biztosítunk plusz órakeretet 11-12. évfolyamon.

A kötött célú órakeretet 11-12. évfolyamon a matematika-, és az első idegen nyelvi órákra, valamint a fakultációs órákra használjuk fel. Egy fakultáció választása kötelező.

3.2.2. 2025/26-os tanévtől induló HAT ÉVFOLYAMOS, ANGOL TAGOZATOS KÉPZÉS

	7.	8.	9.	10.	11.	12.
	Alapfokú képzés nevelési-oktatási szakasza		Gimnáziumi képzés nevelési-oktatási szakasza			
kötelező óraszám	28	28	32	32	30	29
maximális órakeret	32	32	36	36	36	36
szabadon tervezhető órák	2	2	2	2	4	5
magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4	4	5
matematika	4	4	4	4	4	5
történelem	2	2	2	2	4	3
állampolgári ismeretek		1				1
etika / hit- és erkölcstan	1	1				
1. nyelv	5	5	5	5	5	5
2. nyelv			4	4	4	4
kémia	1	2	1	2		
fizika	1	2	2	3		
biológia	2	1	3	2		
földrajz	2	1	2	1		
természettudomány					2	
ének-zene	1	1	1	1		
vizuális kultúra	1	1	1	1		
művészetek (ének)					1	
mozgókép kultúra és médiaismeret						1
technika és tervezés	1					
digitális kultúra	1	1	2	1	2	
testnevelés	5	5	5	5	5	5
osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1
kötött célú órakeret					4	4
összes óra	32	32	36	36	36	34

A szabadon felhasználható órakeretből 7-8. évfolyamon a matematika-, és az első idegen nyelvi órákon biztosítunk plusz órakeretet.

A szabadon felhasználható órakeretből az első idegen nyelvi órákon biztosítunk plusz órakeretet 9-10. évfolyamon.

A szabadon felhasználható órakeretből 10-11. évfolyamon a második idegen nyelvi órákon biztosítunk plusz órakeretet.

A kötött célú órakeretet 11-12. évfolyamon a matematika-, az első idegen nyelvi órákra és a fakultációs órákra használjuk fel. Egy fakultáció választása kötelező.

3.2.3. 2026/2027-es tanévtől induló tagozatok

ANGOL-TÖRTÉNELEM TAGOZAT

	9.	10.	11.	12.
kötelező óraszám	32	32	30	29
emelt szintű maximális órakeret	36	36	36	36
szabadon tervezhető órák	2	2	4	5
magyar nyelv és irodalom	3	4	4	4
matematika	3	3	4	5
történelem	4	4	4	4
állampolgári ismeretek				1
1. nyelv	5	5	5	5
2. nyelv	3	3	3	3
természettudomány			2	
kémia	1	2		
fizika	2	3		
biológia	3	2		
földrajz	2	1		
ének-zene	1	1		
vizuális kultúra	1	1		
művészetek (vizuális kultúra)			1	
mozgókép-kultúra és médiaismeret				1
digitális kultúra	2	1	2	
testnevelés	5	5	5	5
osztályfőnöki	1	1	1	1
kötött célú órakeret			4	4
összes óra	36	36	35	33

A szabadon felhasználható órakeretből a történelem és az első idegen nyelvi órákon biztosítunk plusz órakeretet 9-10. évfolyamon.

A szabadon felhasználható órakeretből a matematika, történelem- és az első idegen nyelvi órákon biztosítunk plusz órakeretet a 11-12. évfolyamon.

A kötött célú órakeretet 11-12. évfolyamon a matematika-, valamint a fakultációs órákra használjuk fel. Egy fakultáció választása kötelező.

3.2.4. 2027/2028-as tanévtől induló tagozatok

EMELT ÓRASZÁMÚ OLASZ-ANGOL NYELVI TAGOZAT

EMELT ÓRASZÁMÚ NÉMET-ANGOL NYELVI TAGOZAT

	9.	10.	11.	12.
kötelező óraszám	32	32	30	29
emelt szintű maximális órakeret	36	36	36	36
szabadon tervezhető órák	2	2	4	5
magyar nyelv és irodalom	3	4	4	4
matematika	3	3	4	5
történelem	2	2	3	3
állampolgári ismeretek				1
1. nyelv	4	4	5	5
2. nyelv	6	6	5 (+2)	5 (+2)
természettudomány			2	
kémia	1	2		
fizika	2	3		
biológia	3	2		
földrajz	2	1		
ének-zene	1	1		
vizuális kultúra	1	1		
művészetek (vizuális kultúra)			1	
mozgóképkultúra és médiaismeret				1
digitális kultúra	2	1	2	
testnevelés	5	5	5	5
osztályfőnöki	1	1	1	1
kötött célú órakeret			4	4
összes óra	36	36	36	34

A szabadon felhasználható órakeretből az első és második idegen nyelvi, valamint matematikaórákon biztosítunk plusz órakeretet 9-10. évfolyamon.

A szabadon felhasználható órakeretből az második idegen nyelvi órákon biztosítunk plusz órakeretet 11-12. évfolyamon.

A kötött célú órakeretet 11-12. évfolyamon a matematika-, és az idegen nyelvi órákra, valamint a fakultációs órákra használjuk fel. Egy fakultáció választása kötelező.

3.2.5. A választott kerettantervek, helyi tantervek, előírt tananyag és követelmények

Külön mellékletben az alábbi tantárgyak:

Tantárgyak	NAT 2020 által előírt egységes kerettanterv
Magyar nyelv és irodalom	✓
Történelem	✓
Állampolgári ismeretek	✓
Etika/Hit- és erkölcsstan	✓
1. Idegen nyelv	✓
Angol nyelv	✓
Német nyelv	✓
2. Idegen nyelv	✓
Angol nyelv	✓
Német nyelv	✓
Olasz nyelv	✓
Francia nyelv	✓
Kínai nyelv	✓
Matematika	✓
Digitális kultúra	✓
Fizika	✓
Biológia – egészségtan	✓
Kémia	✓
Földünk – környezetünk	✓
Földrajz	✓
Művészetek	✓
Ének-zene	✓
Vizuális kultúra	✓
Dráma és tánc	✓
Testnevelés és sport	✓
Közösségi nevelés/Osztályfőnöki	✓
Életvitel	✓
Technika és tervezés	✓
Mozgókép-kultúra és médiaismeret	✓

A 11-12. évfolyamokon a kötelező óraszám 59 óra, amelyből mindkét évfolyamon 4-4 órát az érettségire történő felkészítésre kell fordítani.

A természettudományos ismeretek és kiemelten az MTMI készségek fejlesztése érdekében a gimnáziumban a 11. évfolyamon azon tanulóknak, akik nem tanulnak emelt óraszámú vagy fakultáción természettudományos tantárgyat, egy jelenségek vizsgálatán alapuló, komplex szemléletmóddal oktatott, a természettudományos műveltséget bővítő integrált természettudomány tantárgyat vagy a fizika, kémia, biológia, földrajz tantárgyak egyikét kell tanulniuk heti két óra időkeretben. A választott tantárgyak ismeretanyaga nem képezi részét e tárgyak középszintű érettségi követelményeinek, ugyanakkor az érettségi vizsga letételéhez az itt megszerzett tudás és készségek segítséget jelentenek.

A dráma és színház a felső tagozat valamely évfolyamán kötelezően választandó. A dráma és színház tantárgyat heti 1 órában a 5-8. évfolyamok egyikén kell tanítani.

Felmérjük 7.-8. osztályos tanulóink között, hogy ki nem vett részt 5-6. évfolyamon dráma- és színház oktatásban. A dráma és színház tantárgy oktatása tömbösítve, tematikus hét keretében történik meg szakirányú végzettséggel rendelkező személy vezetésével.

3.2.6. A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a tanulók elsősorban olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket az oktatási miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

Legfontosabb taneszköznek a tankönyvet tekintjük.

A tankönyvek kiválasztásánál az alábbi szempontokat vesszük figyelembe:

- tartalmában, felépítésében legyen tanulható az adott korosztály számára;
- ismeretanyagában illeszkedjen a helyi tanterv követelményeihez;
- természettudományos tantárgyaknál a 10. évfolyamig az alapvető tudományos igényű ismeretek mellett tartalmazzanak olyan kérdéseket, melyek mindennapi életünkhöz kötődnek
- szerepeljen a KELLO Könyvtárellátó Nonprofit Kft. tankönyvlistáján
- biztosított legyen a tankönyv térítésmentes igénybevétele

A tankönyvön kívül a tanulóknak rendelkezniük kell:

földrajzi és történelmi atlaszokkal

irodalmi szöveggyűjteménnyel

matematikai függvénytáblázattal, feladatgyűjteménnyel, zsebszámológéppel

kétnyelvű szótárakkal

füzetekkel

testnevelési órákra felszereléssel a házirendben meghatározottak szerint

rajzfelszereléssel

Az idegen nyelvi tankönyvek kínálata a legszélesebb, külföldi és hazai kiadók részéről egyaránt. A tankönyvek kiválasztásánál a tankönyvválasztás általános elvein kívül az alábbi speciális szempontokat vesszük figyelembe:

- kommunikatív szemlélet
- a nyelvtani és kommunikatív feladatok megfelelő arányban szerepeljenek
- lehetőleg legyen hozzá munkafüzet
- feltétlenül szükséges, hogy legyen hozzá eredeti hanganyag
- online segédanyagok
- a nyelvtan legyen benne a magyar gyerekek számára megfelelően rendszerezett, lehetőleg magyar nyelvű nyelvtani magyarázattal,
- legyen színes, érdekes képanyaga

3.3. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekre épülő helyi tantervben *A továbbhaladás feltételei* c. fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette.

A követelmények teljesítését a pedagógusok a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. Valamennyi évfolyamon minden tantárgyból minimum az elégséges év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.

Ha a tanuló a 7 – 12. évfolyam valamelyikén, a tanév végén legfeljebb három elégtelen osztályzatot kap, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet.

A magasabb évfolyamra történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanuló osztályozóvizsgát tehet, ha:

- az intézmény vezetője felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;

- az intézmény vezetője engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;
- ha a tanulónak egy tanítási évben az elméleti tanítási óráról való igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen meghaladja a 250 órát, vagy egy adott tantárgyból a tanítási órák 30 %-át meghaladó mulasztása van, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem osztályozható, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy az elméleti tárgyból osztályozóvizsgát tegyen. (20/2012. EMMI Rendelet 51.§)
- az Oktatási Hivatal engedélye alapján tankötelezettségét egyéni munkarendben teljesítette.

3.4. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének elvei

Az iskolába jelentkező tanulók felvétele a tanév rendjében meghatározottak szerint felvétellel történik. A tanulói jogviszony létesítésének feltételei:

1. Négy évfolyamos szerkezetben: az általános iskola 8. évfolyamát befejező tanulók számára,

A nyelvi tagozat (angol - német, olasz), angol-matematika, reál- humán és biológia tagozatos képzésre:

a tanulmányi eredmények, a központilag kiadott egységes, kompetenciaalapú feladatlapokkal megszervezett írásbeli vizsga és a szóbeli meghallgatás keretében szaktárgyi szóbeli vizsga és általános képességfelmérő vizsga alapján, amennyiben megfelel az iskola a jogszabályi követelményeknek.

Általános tagozatra

a tanulmányi eredmények, a központilag kiadott egységes, kompetenciaalapú feladatlapokkal megszervezett írásbeli vizsga és a szóbeli meghallgatás keretében általános képességfelmérő vizsga alapján, amennyiben megfelel az iskola a jogszabályi követelményeknek.

2. Hat évfolyamos szerkezetben: az általános iskola 6. évfolyamát befejező tanulók számára: Az általános iskolai eredmények és a központilag kiadott egységes, kompetenciaalapú feladatlapokkal megszervezett írásbeli vizsga és szóbeli meghallgatás vagy szóbeli vizsga alapján.

3. A Sajátos nevelési igényű tanulókra vonatkozó felvételi eljárásrend

Amennyiben a sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő jelentkező élni kíván az Nkt. 51. § (5) bekezdésében biztosított jogával, a központi írásbeli vizsga jelentkezési lapjához csatolnia kell az erre vonatkozó kérelmet, valamint a szakértői bizottság véleményét.

A gimnázium igazgatója a kérelemről a döntését határozat formájában hozza meg. A döntés kizárólag a központi írásbeli vizsga letételének körülményeire vonatkozhat. Az igazgató döntésében rendelkezik az iskolai tanulmányok során a tanuló által használt, megszokott eszközök biztosításáról, az írásbeli dolgozat elkészítéséhez a munkaidő meghosszabbításáról, a vizsga meghatározott részeinek értékelése alóli felmentésről. (EMMI 33§ (3))

4. A központi írásbeli vizsgán elérhető maximális pontszám a felvételi eljárás eredményének megállapításakor a felvételi eljárás egészében megszerezhető összesített eredmény, az összpontszám ötven százalékánál nem lehet kevesebb. (EMMI 36§)

A szóbeli vizsgán elérhető eredmény a felvételi eljárás eredményének megállapításakor a felvételi eljárás egészében megszerezhető összpontszám huszonöt százalékánál nem lehet több. (EMMI 39§)

3.4.1. A szóbeli felvételi vizsga követelményei

Az intézmény helyi felvételi vizsgát szervez azokon a képzési területeken a központi írásbeli vizsga mellett, ahhoz kapcsolódva, amelyeken a felvételi évet megelőző három év átlagában a jelentkezők száma több mint kétszeresen meghaladta a felvehető tanulók számát. A helyi vizsgák megszervezéséről a fentiek függvényében az intézmény vezetése dönt a munkaközösségek véleményének kikérésével és az EMMI rendelet által meghatározott időpontban.

Ha az iskola szóbeli vizsgát szervez, a vizsga kérdései a Nat és a kerettantervek általános iskolai követelményrendszerére és az intézmény pedagógiai programjában meghatározott, a felvételi tájékoztatóban nyilvánosságra hozott követelményekre épülnek.

A szóbeli vizsgák témakörei (a 8. évfolyam számára):

Biológia-kémia:

Távoli tájak élővilága

Hazai tájak élővilága: erdők, mezők

Növény- és állatsoportok rendszertani jellemzői

Sejttani és szövettani alapismeretek

Az ember szervezete és egészsége (kültakaró, mozgás, táplálkozás)

Szervetlen kémiai ismeretek az aktuális környezeti problémákkal összefüggésben

Angol:

Family (család)

School (iskola, tanulás)

Housing (lakás, lakóhely)

Meals (étkezés)

Daily routine and weekend (napirend és a hétvége eltöltése)

Sports and health (sport és egészség)

Hobbies (hobbik)

Weather and clothing (időjárás és öltözködés)

Shopping (vásárlás)

Travelling (utazás)

Történelem:

I.István és Mátyás király uralkodása

Az 1. világháború

Magyarország a 2. világháborúban

A Rákosi-korszak Magyarországon

Az 1956-os forradalom

Matematika:

Műveletek közönséges törtekkel

Síkidomok alapvető tulajdonságainak ismerete (konvex és konkáv sokszögek, a háromszögek fajtái, szögei, a háromszögek nevezetes vonalai)

A Pitagorasz-tétel alkalmazása

Területszámítási feladatok (háromszög, négyzet, téglalap, rombusz)

Egyszerű százalékszámítási feladatok

Adatok leolvasása táblázatokból, grafikonokról

Egyszerű logikai feladatok

Elsőfokú egyenletek megoldása

3.4.2. A felvétel szabályai

A 7. és 9. osztályba jelentkezők felvételi eljárása során az azonos eredményt elérő tanulók közül a rangsor elkészítésekor előnyben részesítjük a halmozottan hátrányos helyzetű tanulót, ezt követően azt, aki egri lakos, vagy akinek a testvére az iskola tanulója, illetve testvére vagy szülei az iskolánk tanulói voltak, valamint a további rangsor megállapításakor a központi írásbeli felvételin elért eredményeket (szerzett pontszám, ezen belül matematika majd szövegértés) tekintjük mérvadónak.

A 7. osztályba jelentkezők felvételére vonatkozó alapelvek:

- 1) Amennyiben az iskolában az 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 40. § (3) bekezdése és az intézményi igények alapján beiskolázást nyertek száma kevesebb, mint az indítandó osztályok törvényben előírt átlagléttszáma, és további felvételi kérelmek vannak, akkor a maximális osztálylétszámok eléréséig teljesíthetők a felvételi igények.
- 2) Ha az 1. pont alapján nem teljesíthető minden igény, akkor az 2011. évi CXCV. törvény 40§ (6) és intézményi igények alapján felvettek és a maximális osztálylétszám közötti tanulói létszám felvétele a következők szerint történik:
 - a. az Eger közigazgatási területéről jelentkezők közül sorsolás útján kerülnek felvételre a tanulók,
 - b. amennyiben minden egri és fenntartói dolgozói igény kielégítése után is van betölthető szabad hely, akkor a más településen élő jelentkezők közül kerülnek kisorsolásra a felvehető tanulók.
- 3) A sorsolásra meg kell hívni minden jelentkezőt a 2.a. és b. pontban foglaltak szerint, továbbá az iskolai szülői szervezet elnökségének képviselőjét.
- 4) A sorsolást az igazgató vezeti.
- 5) A sorsolásban résztvevők nevét jelölés nélküli borítékba kell helyezni. A borítékok összekeverése után a felvehető számú borítékot a szülői közösség képviselője húzza ki. Ezután sorban rögzítik az így felvételt nyert tanulók nevét.

3.4.3. Átvétel más iskolából

Azonos iskolatípusból átvétel útján is keletkezhet tanulói jogviszony bármely évfolyamon. A pedagógiai program alapján eltérő tantárgyi szerkezet esetén különbözeti vizsgával.

Magasabb évfolyamra más intézményből való átvételről az intézmény vezetője dönt a tanulói létszám és a tanuló tanulmányi eredménye alapján. Szükség esetén az átvétel

feltételeként különbözeti vizsgát írhat elő. Erről és a vizsga követelményeiről a tanulót az átvétel előtt tájékoztatja. A különbözeti vizsga letételére türelmi időt határozhat meg. A felkészüléshez a tanuló egyéni segítséget vehet igénybe a szaktanárral való egyeztetés után. Az intézmény vezetője dönthet az évfolyam megismétléséről is.

A tanuló kérheti átvételét másik nevelési-oktatási intézménybe, feltéve, ha az intézmény átvételét elfogadja. Megszűnik a tanuló jogviszonya, ha a tanulót másik iskola átvette, az átvétel napján.

Tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre a tanév rendjében meghatározott időpontban. A tanuló jogszabályban, illetve házirendben meghatározott jogait az első tanév megkezdésétől gyakorolhatja.

A tanulói jogviszony szülői kérésre családi, egészségügyi, külföldi tanulmányok miatt szüneteltethető.

3.5. A tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának ellenőrzése és értékelése

3.5.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka ellenőrzési, mérési, értékelési, minőségbiztosítási rendszere

Eredményes nevelő-oktató munkánk egyik alapvető feltétele, hogy az értékelési rendszer iskolai szinten is egységes legyen, és azt valamennyien céltudatosan egységesen alkalmazzuk.

Az értékelés csak akkor érheti el a fentiekben vázolt célkitűzéseinket, ha az:

- sokoldalú,
- objektív,
- ismeretekre és azok alkalmazására, tevékenységre irányul,
- figyelembe veszi, segíti a kulcskompetenciák fejlődését,
- igazodik a fejlesztési követelményekhez, belépő tevékenységformákhoz, továbbhaladási feltételekhez évfolyamonként, fejlesztési szakaszonként,
- változatos (szóbeli, írásbeli, szöveges, osztályzattal történő, fejlesztő értékelés
- eszközei: tanulói portfólió, tanulókártyák),
- rendszeres.

Az értékelésnél általában törekszünk:

- a fejlesztő értékelési gyakorlat kialakítására, megvalósítására
- készségtárgyaknál az elméleti és a gyakorlati ismeretek összhangjára.

Mérési, értékelési rendszerünk alapelvei

A pedagógusoknak folyamatosan és rendszeresen össze kell vetniük a tanulók fejlődéséről kapott adatokat a tanulók fejlődése iránt támasztott követelményekkel.

Az ellenőrzés, értékelés nem szorítkozhat csupán az ismeretek elsajátításának értékelésére, folyamatosan értékelnünk és visszacsatolnunk szükséges a tanulók képességeinek, egész személyiségének fejlődésére.

Az ellenőrzés, értékelés nem lehet fegyelmezés, retorzió eszköze.

Iskolánk értékelési rendszerében egyaránt jelen van

- a helyzetfeltáró (diagnosztikus értékelés)
- a minősítő (szummatív értékelés)
- a fejlesztő (formatív értékelés).

Fontos szerepe van a **helyzetfeltáró (diagnosztikus) értékelésnek**. Ennek eredménye feltárja a pedagógus előtt a tanuló tudását, amire építheti további munkáját. Ez határozza meg az oktatási tartalmat és a módszereket. A diagnosztikus értékelést nem csak a tanév elején javasoljuk, ajánlott a tanév közben is felmérni, mennyit fejlődött a tanuló tudása. A tanév közben végzett diagnosztikus értékelés eredménye alapján a pedagógus dönthet arról, hogy változtat-e tanítási stratégiáján. A tanév végi diagnosztikus értékelésnél a pedagógus arról kap visszajelzést, milyen szinten sikerült a tananyagot megtanítani, a tanuló pedig arról, hogy mennyire sajátította el a követelményeket.

A **minősítő (szummatív) értékelés** egy tanulási szakasz lezárásakor, például egy témazáró dolgozat írásakor jelenik meg. Azt minősíti, hogy a tanuló mennyire sajátította el a tananyagot.

Az iskolában kiemelt szerepe van a személyre szabott, differenciált, **fejlesztő (formatív) értékelésnek**. Ennek célja nem a minősítés, hanem a tanulás támogatása. A pedagógus, miután felmérte a tanuló tudását, és segített a tanulónak a tanulási cél kitűzésében, támpontokat ad a megteendő lépésekről. Majd nyomon követi a tanuló egyéni haladását, és személyre szabottan segíti a tanulási folyamatot. A fejlesztő értékelés alkalmazásánál a pedagógus a gyermek önmagához mért fejlődését veszi figyelembe. Folyamatos visszajelzést ad a tanulónak erősségeiről és hiányosságairól, megbeszéli vele a tanulási célokat, az értékelési szempontokat, a teendőket, és a teendők határidejét. A tanuló egyéni haladásáról és erőfeszítéseiről visszajelzést ad. A pedagógus visszajelzésének mindenképpen tartalmaznia kell a tanuló részéről sikeresen megoldott problémákat, a további fejlesztést igénylő területeket és a teendőket.

Az értékelésnek fontos része legyen

- az önértékelés
- a társak értékelése.

3.5.2. Az értékelés tantárgyi elvei valamennyi évfolyamra és tantárgyra vonatkozóan

A tanuló továbbhaladásához minden területen a minimális követelményt teljesíteni kell.

A tantárgyi értékelés tükrözze a helyi tantervben megfogalmazott követelmények és a teljesítés viszonyát, a fejlődésben elért eredményt.

Tárja fel az elmaradás és a hibák okait.

Hangsúlyozza a pozitívumokat.

Legyen folyamatos, segítse elő a rendszeres megerősítést.

Törekedjen mindenkor valamennyi tantárgy tekintetében objektivitásra, méltányosságra.

A tantárgyi órákon a tanulók teljesítményét szövegesen, valamint érdemjegyekkel értékeljük.

1. A tanulmányi munka számonkérésének rendje

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

Az előírt követelmények teljesítését a pedagógusok az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

A pedagógusok a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanuló képességei, eredményei hogyan változtak - fejlődtek-e vagy hanyatlottak - az előző értékelés óta.

Minden évfolyamon a tanulók munkáját minden tantárgyból év közben érdemjegyekkel, a félév és a tanév végén osztályzattal minősítjük. Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

Minden évfolyamon a félévi értesítőben és az év végi bizonyítványban a kötelező és szabadon választott tantárgyakból elért osztályzatok kerülnek bejegyzésre. A kötelező és nem kötelező tantárgyakat az ellenőrzés-értékelés szempontjából azonosan kell elbírálni.

A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból **egy félév alatt minden tanulónak az adott tantárgy heti óraszámának számértékétől eggyel több érdemjegyet kell szereznie**, melyből – lehetőség szerint – legalább egy jeggyel a tanuló szóbeli teljesítményét kell értékelni.

Heti 1 órás tárgyak esetében félévenként 2 érdemjegy csak akkor elegendő, ha azzal a tanuló munkája érdemben értékelhető.

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülő az elektronikus naplóból szerezhethet tudomást. A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását az alábbi rögzített arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító pedagógusok:

A pontozással javított tanulói produktumok osztályozása:

Az érdemjegyek megállapítása az elért százalékok alapján (írásbeli számonkérés esetén)

	elégtelen (1)	elégséges (2)	közepes (3)	jó (4)	jeles (5)
Alapismeretek számonkérése, (pl. röpdolgozat, szódolgozat)	0% - 44%	45% - 59%	60% - 74%	75% - 89%	90% - 100%
Egyéb dolgozat, Témazáró dolgozat	0% - 34%	35% - 49%	50% - 69%	70% - 84%	85% - 100%
Vizsgadolgozat / Felmérő	0% - 24%	25% - 39%	40% - 59%	60% - 79%	80% - 100%

A témazáró dolgozatok összeállítását az összefoglalás előtt el kell végezni, figyelembe véve a tantervek tovább haladásának feltételeit.

Az évfolyamszintű mérőeszközöket a munkaközösségek állítják össze.

Érdemjeggyel történő értékelés:

- témazáró dolgozatok,
- egyéb írásbeli dolgozatok (szódolgozat, egyórás anyagot felmérő dolgozat)
- írásbeli, szóbeli feleletek,
- kiemelkedő órai munka,
- memoriterek,
- színvonalas kutatási és gyűjtőmunkák,
- projektmunka,
- jegyzőkönyv,

- olvasónapló,
- házi dolgozat,
- kiselőadások, bemutatók, prezentációk, kisfilmek készítése, bemutatása,
- kiemelkedő tanulmányi munka (versenyeken való részvétel, iskolai ünnepek színvonalasabbá tétele, szakköri munka, nyelvvizsga, stb.)

A témazáró dolgozatra nagyobb tanegységek befejezésekor kerül sor. Ütemezését az egyes tantárgyak tanmenetei tartalmazzák. A tanulók értékelésekor súlyozottan vesszük figyelembe a témazáró dolgozatok érdemjegyét.

3.5.3. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Az írásbeli feladatoknak egyre nagyobb súlya van, tekintettel arra, hogy a kétszintű érettségin az írásbeliség valamennyi tantárgyból megjelent.

Elvei: a tanulóknak az otthoni felkészüléshez írásbeli és szóbeli feladat adható. A feladatok mennyiségét és arányait az egyes tantárgyak jellege határozza meg.

Az írásbeliség szempontjából kiemelt: a magyar nyelv és irodalom, az idegen nyelv és a matematika.

Korlátai: az otthoni írásbeli feladatok elkészítése átlagban ne haladja meg a napi egy órát. Hosszabb terjedelmű írásbeli munka (esszé, házi dolgozat, fogalmazás) egyik napról a másikra nem adható. A hétvégére feladott írásbeli mennyisége sem haladhatja meg a fentieket.

A szünetekre kijelölt írásbeli és szóbeli feladat mennyiségénél figyelembe kell venni a szünet időtartamát és a beleeső ünnepnapok számát.

3.5.4. Vizsgaszervezet

Az Egri Dobó István Gimnáziumban legfontosabb vizsgának az államilag elismert vizsgákat, közülük az érettségi vizsgát tartjuk közép-, illetve emelt szinten.

Az érettségi vizsgára jelentkezést és a vizsga menetét Kormányrendelet szabályozza.

A középszintű érettségi vizsga a középiskolai tanulmányok végére elérendő általános műveltség követelményeit foglalja magába. Középiskolai végzettséget igénylő munkakörök ellátására és felsőfokú tanulmányok folytatására, valamint szakmatanulásra jogosít.

Az emelt szintű érettségi vizsga követelményei a középszintet magába foglaló, de azt elmélyítő, kiegészítő, nehezebb teljesítményeket állapítanak meg, és felsőfokú továbbtanulásra készítene fel.

Az érettségi vizsga általános és tantárgyi követelményei határozzák meg a 11 - 12. évfolyamokon oktatott tantárgyak tartalmát és heti óraszámait.

Pedagógiai programunkban meghatározottak szerint egyes tantárgyakból kötelező tanév végi vizsgákat szervezünk tanulóink számára.

A vizsgák célja:

nagyobb ismeretanyag összefoglalása, rendszerezése, alkalmazási képességének ellenőrzése,

megtanítani a tanulókat nagyobb terjedelmű tananyag áttekintésére, gondolataik vizsgabizottság előtti szabatos kifejtésére

tudatosítani, elsajátíttatni a vizsgázás technikáját, a vizsgán való megjelenést, viselkedést a szülők, a tanulók tájékoztatása a felkészültségről

A vizsgák időpontja, tantárgyai:

6 évfolyamos szerkezetben:

8. évfolyam év vége: első idegen nyelv szóbeli

4 évfolyamos szerkezetben:

11. évfolyam, november: B1 mérés német nyelvből (első idegen nyelv)

Magatartás, szorgalom

A tanulók magatartásának értékelésénél a 7 – 12. évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2) minősítéseket, illetve osztályzatokat használjuk.

A tanulók magatartását a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti, és ezt a félévi értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzí. A magatartás félévi osztályzatát és év végi minősítését az osztályfőnök az osztály és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító pedagógusok többségi véleménye dönt az osztályozó konferencián.

Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményeit a Házi rend tartalmazza.

A tanulók szorgalmának értékelésénél, minősítésénél a 7 – 12. évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) osztályzatokat használjuk.

A tanulók szorgalmát a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti, és azt a félévi értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzí.

A 7 – 12. évfolyamon a tanuló szorgalmát az osztályfőnök az osztály és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító pedagógusok többségi véleménye dönt az osztályozó konferencián.

Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményeit a Házirend tartalmazza.

A tanulók jutalmazásának és büntetésének elveit és formáit a Házirend tartalmazza.

3.5.5. Külső mérések

- Az Nkt. 80. § (1) bekezdése alapján a miniszteri rendeletben meghatározott évfolyamokon és tárgyakban, amely kiterjed a tanulók szövegértési, matematikai és természettudományi kompetenciáit vizsgáló kimeneti mérésre
- A tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata (Nkt. 80. § (9)).

3.6. A középszintű érettségi vizsga témakörei

A középszintű érettségi vizsga témaköreit a 100/1997. (VI. 13) Kormányrendelet aktuálisan érvényben lévő melléklete határozza meg.

Az alábbi tantárgyakból tehető le iskolánkban érettségi vizsga a 2024 májusától érettségiző évfolyamokon:

BIOLÓGIA

1. Bevezetés a biológiába
 - 1.1. A biológia tudománya
 - 1.2. Fizikai, kémiai alapismeretek
2. Egyed alatti szerveződési szint
 - 2.1. Szervetlen és szerves alkotóelemek
 - 2.2. Az anyagcsere folyamatai
 - 2.3. Sejtalkotók (az eukarióta sejtben)
3. Az egyed szerveződési szintje
 - 3.1. Nem sejtes rendszerek
 - 3.2. Sejtes rendszerek
 - 3.3. Többsejtű eukarióták
 - 3.4. Szövetek, szervek, szervrendszerek, testtájak
4. Az emberi szervezet
 - 4.1. Homeosztázis, rendszerszemlélet
 - 4.2. Kültakaró
 - 4.3. A mozgás
 - 4.4. A táplálkozás

- 4.5. A légzés
- 4.6. Az anyagszállítás
- 4.7. A kiválasztás
- 4.8. A szabályozás
- 4.9. Szaporodás és egyedfejlődés
- 5. Egyed feletti szerveződési szintek
 - 5.1. Populáció
 - 5.2. Életközösségek (élőhelytípusok)
 - 5.3. Bioszféra
 - 5.4. Ökoszisztéma
 - 5.5. Környezet- és természetvédelem
 - 5.6 Fenntarthatóság
- 6. Öröklődés, változékonyság, evolúció
 - 6.1. Molekuláris genetika
 - 6.2. Mendeli genetika
 - 6.3. Evolúció
 - 6.4. A bioszféra evolúciója

DIGITÁLIS KULTÚRA

A) Kompetenciák

- 1. Szövegszerkesztés
- 2. Számítógépes grafika és képszerkesztés
- 3. Bemutatókészítés
- 4. Táblázatkezelés
- 5. Adatbázis-kezelés
- 6. Publikálás a világhálón
- 7. Algoritmizálás, adatmodellezés
- 8. A programozás eszközei

B) Vizsgakövetelmények

1. Szövegszerkesztés
 - 1.1. A szövegszerkesztő használata
 - 1.1.1. Dokumentum létrehozása, megnyitása, mentése
 - 1.1.2. Szövegbevitel, szövegjavítás
 - 1.2. Szövegjavítási funkciók
 - 1.2.1. Keresés és csere
 - 1.2.2. Kijelölés, másolás, mozgatás, törlés
 - 1.2.3. Nyelvi segédeszközök
 - 1.3. Szövegszerkesztési alapok
 - 1.3.1. A dokumentum egységei
 - 1.3.2. Karakterformázás
 - 1.3.3. Bekezdésformázás
 - 1.3.4. Szakaszformázás
 - 1.3.5. Stílusok
 - 1.3.6. Nyomtatás
 - 1.4. Táblázatok és objektumok a szövegben
 - 1.4.1. Táblázatkészítés a szövegszerkesztővel
 - 1.4.2. Kördokumentum-készítés
 - 1.4.3. Képek, alakzatok és egyéb objektumok
 - 1.4.4. Tartalomjegyzék
2. Számítógépes grafika és képszerkesztés
 - 2.1. Grafika
 - 2.1.1. Megnyitás, mentés, beszúrás
 - 2.1.2. Alakzatok megrajzolása, módosítása
 - 2.2. . A rasztergrafika
 - 2.2.1. Létrehozás, megnyitás, mentés
 - 2.2.2. Alakzatok beillesztése, módosítása
 - 2.3. A vektorgrafika
 - 2.3.1. Létrehozás, megnyitás, mentés
 - 2.3.2. Alakzatok beillesztése, módosítása

- 2.3.3. Alakzatok tulajdonságainak módosítása
- 2.3.4. Alakzatok egymáshoz viszonyított elrendezése és halmazműveletei
- 2.3.5. Csomópont- és halmazműveletek
- 2.4. Képek feldolgozása
 - 2.4.1. Megnyitás, mentés
 - 2.4.2. Kép beillesztése, módosítása
- 3. Bemutatókészítés
 - 3.1. Bemutatókészítés
 - 3.1.1. Adatok bevitele és módosítása
 - 3.1.2. Bemutató elkészítése és formázása
 - 4. Táblázatkezelés
 - 4.1. A táblázatkezelő használata
 - 4.1.1. Táblázat megnyitása, mentése
 - 4.1.2. Adatok bevitele, javítása
 - 4.2. A táblázat szerkezete
 - 4.2.1. Cella, oszlop, sor, tartomány, munkalap
 - 4.3. Adatok a táblázatokban
 - 4.3.1. Cella tartalma
 - 4.3.2. Számformátumok
 - 4.3.3. Adatok rendezése, kigyűjtése
 - 4.3.4. A cellahivatkozások használata
 - 4.3.5. Képletek szerkesztése, függvények alkalmazása
 - 4.4. Táblázatformázás
 - 4.4.1. Karakter- és cellaformázások
 - 4.4.2. Sor-, oszlop, tartománybeállítások
 - 4.4.3. Oldalbeállítások
 - 4.5. Diagramok és egyéb objektumok
 - 4.5.1. Diagramok
 - 4.5.2. Objektumok
- 5. Adatbázis-kezelés

- 5.1. Az adatbázis-kezelés alapfogalmai
 - 5.1.1. Az adatbázis alapfogalmai
- 5.2. Az adatbázis szerkezete és kialakítása
 - 5.2.1. Adatbázisok és -táblák előkészítése
 - 5.2.2. Adattípusok
 - 5.2.3. Adatok módosítása, törlése
 - 5.2.4. Adattáblák közötti kapcsolatok
- 5.3. Adatbázis-kezelési műveletek
 - 5.3.1. Lekérdezések
 - 5.3.2. Számítások végzése
- 6. Publikálás a világhálón
 - 6.1. Webhely felépítése
 - 6.1.1 Könyvtárszerkezet
 - 6.1.2 A webhely elemeinek kapcsolata
 - 6.2. Webdokumentum tartalma
 - 6.2.1. A tartalom szöveges része
 - 6.2.2. A tartalom egyéb részei
 - 6.3. Webdokumentum formázása
 - 6.3.1. A webhely állományainak kapcsolata
 - 6.3.2. A CSS elemei
- 7. Algoritmizálás, adatmodellezés
 - 7.1. Adatszerkezetek, adat be- és kivitel
 - 7.1.1. Egyszerű adattípusok
 - 7.1.2. Összetett adattípusok
 - 7.2. Algoritmusleíró eszközök
 - 7.2.1. Feladatmegoldás egy algoritmusleíró eszköz segítségével
 - 7.3. Elemi algoritmusok
 - 7.3.1. A programozás alapelvei
 - 7.4. Rekurzió
 - 7.4.1. Rekurzív algoritmus

8. A programozás eszközei

8.1. Programozási nyelv

8.1.1. Egy programozási nyelv ismerete

8.1.2. Adat be- és kivitel

8.2. Programfejlesztés és környezet

8.2.1. Kódolási, szerkesztési eszközök valamilyen programnyelvi fejlesztői környezetben

8.2.2. Tesztelés

ÉLŐ IDEGEN NYELVEK

1. Készségek és szövegfajták

- Olvasott szöveg értése
- Nyelvhelyesség
- Hallott szöveg értése
- Íráskészség
- Beszédkészség

2. Témakörök

- Személyes vonatkozások, család
- Ember és társadalom
- Környezetünk
- Az iskola
- A munka világa
- Életmód
- Szabadidő, művelődés, szórakozás
- Utazás, turizmus
- Tudomány és technika
- Gazdaság

3. Kommunikációs helyzetek

- Áruházban, üzletben, piacon vevő
- Családban, családnál, baráti körben vendéglátó, vendég, családtag
- Étteremben, kávéházban, vendéglőben vendég, egy társaság tagja
- Hivatalokban, rendőrségen ügyfél, állampolgár
- Ifjúsági szálláson, campingben, panzióban, szállodában vendég



- Iskolában tanuló, iskolatárs
- Kulturális intézményben, sportlétesítményben, klubban vendég, látogató, egy társaság tagja
- Országhatáron turista
- Orvosnál beteg, kísérő
- Szolgáltató egységekben (fodrász, utazási iroda, jegyiroda, benzinkút, bank, posta, gyógyszertár stb.) ügyfél
- Szünidei munkahelyen munkavállaló
- Tájékozódás az utcán, útközben helyi lakos, turista
- Telefonbeszélgetésben hívó és hívott fél
- Tömegközlekedési eszközökön (vasúton, buszon, villamoson, taxiban, repülőn, hajón) utas, útitárs
- A kommunikációs szándékok listája
- A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok
- Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok
- Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok
- Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok
- A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok
- Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok (kommunikációs stratégiák)

4. Nyelvtani szerkezetek és szókincs

középszint B2

ÉNEK-ZENE

A) KOMPETENCIÁK

A részletes vizsgakövetelmények az érettségi vizsgán számonkérhető tananyag tartalmi vonatkozásait, továbbá az adott ismeretek elsajátításának szintjét határozzák meg közép- és emelt szinten.

A részletes követelmények teljes köre számonkérhető mind az írásbeli, mind a szóbeli vizsgán.

A vizsgázó középszintű ének-zene érettségi vizsgán nyújtott teljesítménye jelzi, hogy

1. a vizsgázó milyen mértékben felel meg a vizsgakövetelmény általános zenei műveltséggel kapcsolatos elvárásainak,
2. milyen szinten rendelkezik olyan jártasságokkal, készségekkel, képességekkel és ismeretekkel a zenei befogadás, reprodukálás és kreativitás terén, amelyek alkalmassá teszik őt a mindennapi életben a zeneművészet iránti fogékonyság és kötődés kifejezésére, valamint az aktív egyéni és közösségi zenélésre.

B) TÉMAKÖRÖK

1. Reprodukálás

1.1. Éneklés

1.2. Műelemzés

2. Befogadás

2.1. Zenetörténet

2.2. Zenefelismerés

2.3. Zeneelmélet

3. Zenei alkotótevékenység

3.1. Dallamalkotás

MŰJEGYZÉK:

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakövetelmények2024/enek_zene_2024_e.pdf

FIZIKA

1. Mozgás és egyensúly

1.1 Egyszerű mozgások

Egyenesvonalú egyenletes mozgás

Egyenesvonalú egyenletesen változó mozgás

1.2 Összetett mozgások

1.3 Ismétlődő mozgások

Egyenletes körmozgás

Rezgőmozgás

Rugóban ébredő erő

Ingamozgás, periódusidő, matematikai inga jellemzése, lengésideje

Rezgő rendszer energiája

Szabadrezgés, kényszerrezgés, rezonancia

1.4 Dinamika, a közlekedés és sportolás fizikája

Newton I. törvénye, tehetetlenség, tömeg, Newton II. törvénye, Newton III. törvénye

Speciális erők

Lendület, lendületváltozás, lendületmegmaradás, zárt rendszer, ütközések vizsgálata

1.5 Gépek

Kiterjedt, merev test, forgatónyomaték, erőkar

Tömegpont és merev test egyensúlyának feltétele, egyensúlyi helyzetek, egyszerű gépek

A változó forgómozgás dinamikai leírása tehetetlenségi nyomaték perdület és perdületmegmaradás

2. Energia, munka, hő

2.1 Munka, energia

Munkavégzés, munka, energia, a munka és energia viszonya (munkatétel), mechanikai energiamegmaradásának elve

Teljesítmény, hatásfok

Megújuló és nem megújuló energiaforrások, energiaátalakulások erőművekben, környezetben, háztartásban, emberi szervezetben, az energia szállítása, élelmiszerek energiatartalma

2.2 A melegítés és hűtés következményei

Termikus kölcsönhatások, hőtágulás, hőmérséklet

Gázok: egyensúlyi állapot hőmérséklet, nyomás, térfogat, belső energia anyagmennyiség (tömeg, részecskeszám), mól ideális gáz, Avogadro törvénye, termikus kölcsönhatás, ideális gáz állapotváltozói és azok megváltozása, állapotegyenletek egyesített gáztörvény, izobár, izochor és izoterm állapotváltozás

Az ideális gáz kinetikus modellje

Hőmozgás

Hőmennyiség, munkavégzés, belső energia, a termodinamika I. főtétele, adiabatikus állapotváltozás

Melegítés, hűtés, halmazállapot-változás

A termodinamika II. főtétele, időbeli egyirányúság a természetben, rendezettség, rendezetlenség, hőerőgépek hatásfoka

3. Víz, levegő, környezet

3.1 Víz, levegő

Légnyomás, időjárás, a légnyomás és időjárás kapcsolata

A víz különleges tulajdonságai

Pascal törvénye, hidrosztatikai nyomás, felhajtóerő, áramlás hatására bekövetkező nyomáscsökkenés

Felületi feszültség

3.2 Környezet

A hőterjedés módjai

Éghajlat, ózonpajzs, üvegházhatás, klímaváltozás

4. Elektromosság

4.1 Szikrák, villámok

Elektrosztatikai alapjelenségek, atom, elektron, a töltésmegmaradás törvénye

Coulomb-törvény

Az elektromos mező jellemzése, erővonalak, térerősség, homogén mező, szuperpozíció elve, potenciál, feszültség, ekvipotenciális felület, földpotenciál, konzervatív mező

Kondenzátorok, kapacitás

4.2 Elektromosság a környezetünkben

Elektromos áram, áramerősség, feszültség, feszültségforrás, áramforrás, Ohm törvénye, az egyenáram hatásai, biológiai, hő, mágneses és vegyi hatás

Az egyenáram munkája és teljesítménye

Galvánelemek, akkumulátor

Váltakozó áram, lakások áramellátása, elektromos eszközeink

Pillanatnyi, maximális és effektív feszültség és áramerősség, váltakozó áramú ellenállások: ohmos, induktív és kapacitív ellenállás, fáziskésés, fázissietés

Félvezetők, félvezető eszközök

4.3 Generátorok és motorok

Mágneses alapjelenségek, a mágneses mező jellemzése, mágneses erőhatások

Az áram mágneses mezője

Az indukció alapjelensége, mozgási indukció, nyugalmi indukció

Faraday-féle indukciós törvény, Lenz törvénye, kölcsönös indukció, önindukció, tekercs mágneses energiája

Generátor, motor, dinamó transzformátor

5. Hullámok, kommunikáció, fény

5.1 A hullámok szerepe a kommunikációban

Mechanikai hullámok

Visszaverődés, törés, interferencia, elhajlás

Hangforrás, hanghullámok hangerősség, hangmagasság, hangszín

Állóhullám, duzzadóhely, csomópont, húrok, sípok

Ultrahang, infrahang, zajszennyezés

Az elektromágneses hullám fogalma, terjedési sebessége vákuumban, az elektromágneses hullámok spektruma

Rezgőkör

Speciális relativitáselmélet

5.2 Képek és látás

A fény terjedési tulajdonsága

A fényvisszaverődés és a fénytörés törvényei (Snellius-Descartes törvény), teljes visszaverődés, határszög (száloptika), diszperzió, színek, homogén és összetett színek
Fényinterferencia, koherencia, fénypolarizáció, polárszűrő, fényelhajlás résen, rácson, lézerfény, holográfia

A geometriai fénytani leképezés, az optikai kép fogalma (valódi, látszólagos), síktükör, lapos gömbtükörök (homorú, domború), vékony lencsék (gyűjtő, szóró), fókusz távolság, dioptria

Léképezési törvény, nagyítás, egyszerű nagyító, fényképezőgép, vetítő, mikroszkóp, távcső

A szem és a látás, rövidlátás, távollátás, szemüveg

6. Atomfizika, magfizika

6.1 Az atomok és a fény

Foton (energiakvantum)

Kilépési munka

Az atom szerkezete, atommag, elektron, elemi töltés, ion relatív atomtömeg, legfontosabb atommodellek

Rutherford szórás kísérlete, atommag

Vonalas színek

Alapállapot, gerjesztett állapot

A fény részecsketermészete, az elektron hullámtermészete, de Broglie-hullámhossz, Heisenberg-féle határozatlansági reláció

Elektronmikroszkóp, felbontás

Az elektronburok szerkezete, kvantumszámok: fő- és mellékkvantumszám, mágneses kvantumszám, spin, Pauli-féle kizárási elv, Hund-szabály, elektronhéj

Kvantummechanikai atommodell

6.2 Az atommag szerkezete

Atommag, nukleon, proton, neutron, tömegszám, rendszám, izotóp, nukleáris kölcsönhatás

Tömeghiány (tömegdefektus)

Radioaktivitás, alfa-, béta-, és gamma-sugárzás

Felezési idő, bomlási törvény, aktivitás

Bomlási sor

Sugárvédelem

Mesterséges radioaktivitás

Maghasadás, szabályozott láncreakció, szabályozatlan láncreakció, atombomba magfúzió, nukleáris energiatermelés

Sugárterhelés, háttérsugárzás

Elnyelt sugárdózis, egyenérték dózis

Nukleáris medicina, radioaktív izotópok alkalmazása

Sugárzásmérés

Elemi részecskék

7. A Világegyetem megismerése

7.1 A gravitációs mező

A gravitációs mező, az általános tömegvonzás törvénye

A bolygómozgás Kepler törvényei

Súly és súlytalanság

Kozmikus sebességek

7.2 Csillagászat

Fényév

Úrkutatás, vizsgálati módszerek

Naprendszer

Nap

Hold

Üstökösök, meteoritok

Csillagok

Tejútrendszer, galaxisok, galaxishalmazok

Ősrobbanás elmélete, táguló Univerzum, fekete lyuk

8. Fizika- és kultúrtörténeti ismeretek

8.1 A fizikatörténet jelentősebb személyei

Arkhimédész, Kopernikusz, Kepler, Galilei, Newton, Watt, Ampere, Faraday, Maxwell, Hertz, Jedlik Ányos, Eötvös Loránd, Rutherford, M. Curie és P. Curie, Planck, Bohr, Einstein, Kármán Tódor, Szilárd Leó, Teller Ede, Wigner Jenő, Gábor Dénes.

Érdekesebb személyek fizikatörténeti projektekhez, pl.: Leonardo, Hooke, Huygens, Ohm, Young, Joule, Faraday, J.J. Thomson, Millikan, Feynman, Hawking, Marx György stb.

8.2 Felfedezések, találmányok, elméletek

Geo- és heliocentrikus világkép, „égi és földi mechanika egyesítése”, távcső, mikroszkóp, vetítő, a fény természetének problémái, gőzgép és alkalmazásai, dinamó, generátor, elektromotor, az elektromágnesség egységes elmélete, belső égésű motorok, az elektron felfedezésének története, radioaktivitás, az atomenergia alkalmazása, röntgensugárzás és más elektromágneses hullámok, speciális relativitáselmélet, kvantummechanika, az űrkutatás történetének legfontosabb eredményei, félvezetők.

8.3 A jelen kihívásai

Anyagtudományi kutatások, hálózatkutatás, részecskefizika, kvantumoptika és kvantuminformatika, lézer, gravitációs hullámok, sötét anyag, sötét energia, környezetfizika, mesterséges intelligencia

FÖLDRAJZ

1. Térképi ismeretek
 - 1.1. A térkép
 - 1.2. Tájékozódás a térképen és a térképpel
 - 1.3. Távérzékelés és térinformatika
2. Tájékozódás a kozmikus térben és időben
 - 2.1. A Világegyetem
 - 2.2. A Nap és kísérői
 - 2.3. A Föld és mozgásai
 - 2.4. Az űrkutatás
3. A geoszférák földrajza
 - 3.1. A kőzetburok
 - 3.1.1. A Föld gömbhéjas szerkezetének jellemzői
 - 3.1.2. A kőzetlemezek és mozgásaik következményei

- 3.1.3. A hegységképződés
- 3.1.4. A kőzetburok (litoszféra) építőkövei, ásványkincsek
- 3.1.5. A Föld nagy szerkezeti egységei
- 3.2. A levegőburok földrajza
 - 3.2.1. A légkör kialakulása, anyaga és szerkezete
 - 3.2.2. A levegő felmelegedése
 - 3.2.3. A levegő mozgása
 - 3.2.4. Felhő- és csapadékképződés
 - 3.2.5. Az időjárás és az éghajlat
 - 3.2.6. A légszennyezés következményei
- 3.3. A vízburok földrajza
 - 3.3.1. A vízburok kialakulása és tagolódása, tulajdonságai és mozgása
 - 3.3.2. A felszíni vizek
 - 3.3.3. A felszín alatti vizek
 - 3.3.4. A vízburok mint gazdasági erőforrás
- 4. A geoszférák kölcsönhatásai, a földrajzi övezetesség
 - 4.1. A földfelszín formálódása
 - 4.2. A külső erők felszínformáló tevékenysége
 - 4.3. A talaj
 - 4.4. A geoszférák közötti kapcsolatok
 - 4.5. A szoláris és a valódi éghajlati övezetek
 - 4.6. A vízszintes földrajzi övezetesség
 - 4.7. A függőleges földrajzi övezetesség
 - 4.8. A geoszférák fejlődése a múltban, földtörténet
- 5. Átalakuló települések, eltérő demográfiai problémák a 21. században
 - 5.1. A népesség földrajzi jellemzői
 - 5.2. Településtípusok, urbanizáció
- 6. A nemzetgazdaságtól a globális világgazdaságig
 - 6.1. A nemzetgazdaságok és a világgazdaság
 - 6.2. Integrációs folyamatok
 - 6.3. A globalizáció
 - 6.4. A monetáris világ
- 7. Magyarország – helyünk a Kárpát-medencében és Európában

- 7.1. A Kárpát-medence természet- és társadalomföldrajzi sajátosságai
- 7.2. Magyarország természeti adottságai
- 7.3. Magyarország társadalmi jellemzői
- 7.4. A hazai gazdasági fejlődés jellemzői
- 7.5. Hazánk nagy tájainak eltérő természeti és társadalmi- gazdasági képe
- 7.6. A magyarországi régiók földrajzi jellemzői
- 7.7. Természeti, kulturális és történelmi értékek védelme
- 7.8. Magyarország környezeti állapota
- 7.9. Az országhatárokon átívelő kapcsolatok

- 8. Európa földrajza
 - 8.1. Európa általános természetföldrajzi képe
 - 8.2. Európa általános társadalomföldrajzi képe
 - 8.3. Az Európai Unió
 - 8.4. Európa regionális földrajza
 - 8.4.1. Európa magterülete
 - 8.4.2. Fejlett gazdaságú országok Európa közepén és északi részén
 - 8.4.3. Dél-Európa országai
 - 8.4.4. Kelet-közép-, Kelet- és Délkelet-Európa országai
 - 8.4.5. Oroszország

- 9. Az Európán kívüli kontinensek földrajza
 - 9.1. A kontinensek általános természet- és társadalomföldrajzi képe
 - 9.2. Ázsia földrajza
 - 9.2.1. Ázsia általános földrajzi jellemzői
 - 9.2.2. Ázsia regionális földrajza
 - 9.3. Ausztrália és Óceánia földrajza
 - 9.4. A sarkvidék földrajza
 - 9.5. Afrika földrajza
 - 9.5.1. Afrika általános földrajzi jellemzői
 - 9.5.2. Afrika regionális földrajza
 - 9.6. Amerika földrajza
 - 9.6.1. Amerika általános földrajzi jellemzői
 - 9.6.2. Amerika regionális földrajza

10. Helyi problémák, globális kihívások, a fenntartható jövő kérdőjelei
- 10.1. A globálissá váló környezetszennyezés és következményei
- 10.2. A demográfiai és urbanizációs válság
- 10.3. Élelmezési válság
- 10.4. A mind nagyobb méretű fogyasztás és a gazdasági növekedés következményei
- 10.5. A környezet- és a természetvédelem feladatai, a globálisbéke fenntartása

ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK

1. A család
2. Nemzet, nemzetállam, honvédelem
3. Szabadság és felelősség
4. A magyar állam
5. Vállalkozás és vállalat
6. A bankrendszer
7. Az állam gazdasági szerepe
8. A család gazdálkodása és pénzügyei
9. Mindennapi ügyintézés
10. Fogyasztóvédelem, környezet- és természetvédelem

KÉMIA

1. Általános kémia
- 1.1. Atomszerkezet
- 1.2. Kémiai kötések
- 1.3. Molekulák, összetett ionok
- 1.4. Anyagi halmazok
- 1.5. Kémiai átalakulások
2. Szervetlen kémia
- 2.1. Hidrogén
- 2.2. Nemesgázok
- 2.3. Halogénelemek és vegyületeik
- 2.4. Az oxigéncsoport elemei és vegyületeik
- 2.5. A nitrogéncsoport elemei és vegyületeik

- 2.6. A szénsoport elemei és vegyületeik
- 2.7. Fémek
- 3. Szerves kémia
 - 3.1. A szerves vegyületek általános jellemzői
 - 3.2. Szénhidrogének
 - 3.3. Halogéntartalmú szerves vegyületek
 - 3.4. Oxigéntartalmú szerves vegyületek
 - 3.5. Nitrogéntartalmú szerves vegyületek
 - 3.6. Szénhidrátok
 - 3.7. Fehérjék
 - 3.8. Nukleinsavak
 - 3.9. Műanyagok
 - 3.10. Energiagazdálkodás
- 4. Kémiai számítások
 - 4.1. Az anyagmennyiség
 - 4.2. Gázok
 - 4.3. Oldatok, elegyek, keverékek
 - 4.4. Számítások a képlettel és a kémia egyenlettel kapcsolatban
 - 4.5. Termokémia
 - 4.6. Kémiai egyensúly
 - 4.7. Kémhatás
 - 4.8. Elektrokémia

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

Irodalom tételsor és feladatok

A tételsor 20 tételét az irodalom részletes vizsgakövetelményében foglaltak alapján állítja össze a tételkészítő. Minden tételhez egy feladat tartozik, a feladatok vizsganaponként változhatnak.

- 1. Életművek. Művek a magyar irodalomból. Kötelező szerzők
- 2. Szerzők, művek, korszakok a régi magyar irodalomból, a 16-18. századból.
Választható szerzők
- 3. Portrék, metszetek, látásmódok a 19-20. század magyar irodalmából. Választható szerzők

4. Metszetek a 20. századi délvidéki, erdélyi, felvidéki, kárpátaljai irodalomból
5. Művek a kortárs magyar irodalomból
6. Művek a kortárs magyar irodalomból
7. Művek a világirodalomból
8. Színház és dráma
9. Az irodalom határterületei VAGY Regionális irodalom

Magyar nyelvi tételsor és feladatok

A tételsor 20 tételét a magyar nyelv részletes vizsgakövetelményében foglaltak alapján állítja össze a tételkészítő. A tételsort úgy kell összeállítani, hogy az 1-7. témakör mindegyikéhez legalább kettő, a 8. témakörhöz pedig egy tétel tartozzék.

További szóbeli tételek kijelöléséről a tételkészítő dönt, de egy témakörben legfeljebb 4 tétel adható.

Minden tételhez egy feladat tartozik, amelyek vizsganaponként különbözhetnek egymástól.

1. Kommunikáció
2. A magyar nyelv története
3. Ember és nyelvhasználat
4. A nyelvi rendszer
5. A szöveg
6. A retorika alapjai
7. Stílus és jelentés
8. Digitális kultúra

MATEMATIKA

1. Gondolkodási módszerek, halmazok, logika, kombinatorika, gráfok

1.1 Halmazok

1.1.1 Halmazműveletek

1.1.2 Számosság, részhalmazok

1.2 Matematikai logika

1.2.1 Fogalmak, tételek és bizonyítások a matematikában

1.3 Kombinatorika

1.4 Gráfok

2. Számelmélet, algebra

2.1 Alapműveletek

2.2 A természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek

2.2.1 Oszthatóság

2.2.2 Számrendszerek

2.3 Racionális és irracionális számok

2.4 Valós számok

2.5 Hatvány, gyök, logaritmus

2.6 Betűkifejezések

2.6.1 Nevezetes azonosságok

2.7 Arányosság

2.7.1 Százalékszámítás

2.8 Egyenletek, egyenletrendszerek, egyenlőtlenségek, egyenlőtlenség-rendszerek

2.8.1 Algebrai egyenletek, egyenletrendszerek

2.8.1.1 Elsőfokú egyenletek, egyenletrendszerek

2.8.1.2 Másodfokú egyenletek, egyenletrendszerek

2.8.1.3 Magasabb fokú egyenletek

2.8.1.4 Négyzetgyökös egyenletek

2.8.2 Nem algebrai egyenletek

2.8.2.1 Abszolútértékes egyenletek

2.8.2.2 Exponenciális egyenletek

2.8.2.3 Logaritmusos egyenletek

2.8.2.4 Trigonometrikus egyenletek

2.8.3 Egyenlőtlenségek, egyenlőtlenségrendszerek

2.9 Középértékek, egyenlőtlenségek

3. Függvények, az analízis elemei

3.1 A függvény

3.2 Egyváltozós valós függvények

3.2.1 A függvények grafikonja, függvénytranszformációk

3.2.2 A függvények jellemzése

3.3 Sorozatok

- 3.3.1 Számtani és mértani sorozatok
- 3.3.2 Végtelen mértani sor
- 3.3.3 Kamatos kamat, járadékszámítás
- 3.4. Az egyváltozós valós függvények analízisének elemei
 - 3.4.1 Határérték, folytonosság
 - 3.4.2 Differenciálszámítás
 - 3.4.3 Integrálszámítás
- 4. Geometria, koordinátageometria, trigonometria
 - 4.1 Elemi geometria
 - 4.1.1 Térelemek
 - 4.1.2 A távolságfogalom segítségével definiált ponthalmazok
 - 4.2 Geometriai transzformációk
 - 4.2.1 Egybevágósági transzformációk
 - 4.2.2 Hasonlósági transzformációk
 - 4.2.3 Egyéb transzformációk
 - 4.3 Síkbeli és térbeli alakzatok
 - 4.3.1 Síkbeli alakzatok
 - 4.3.1.1 Háromszögek
 - 4.3.1.2 Négyszögek
 - 4.3.1.3 Sokszögek
 - 4.3.1.4 Kör
 - 4.3.2 Térbeli alakzatok
 - 4.4 Vektorok síkban és térben
 - 4.5 Trigonometria
 - 4.6 Koordinátageometria
 - 4.6.1 Pontok, vektorok
 - 4.6.2 Egyenes
 - 4.6.3 Kör
 - 4.6.4 Parabola
 - 4.7 Kerület, terület
 - 4.8 Felszín, térfogat
- 5. Valószínűség-számítás, statisztika
 - 5.1 Leíró statisztika
 - 5.1.1 Statisztikai adatok gyűjtése, rendszerezése, különböző ábrázolásai

5.1.2 Nagy adathalmazok jellemzői, statisztikai mutatók

5.2 A valószínűség-számítás elemei

TESTNEVELÉS

A) Elméleti ismeretek

1. Az olimpiai mozgalom létrejötte, célja, feladatai; magyar sportsikerek
2. A harmonikus testi fejlődés
3. A testmozgás, a sport szerepe az egészségtudatos magatartás kialakításában és a személyiség fejlesztésben
4. A motoros képességek szerepe a teljesítményben
5. Gimnasztikai ismeretek
6. Atlétika
7. Torna
8. Zenés-táncos mozgásformák
9. Küzdősportok, önvédelem
10. Úszás
11. Testnevelési és sportjátékok
12. Alternatív környezetben űzhető sportok és mozgásformák

B) Gyakorlati ismeretek

1. Gimnasztika
2. Atlétika
 - 2.1. Futások
 - 2.2. Ugrások
 - 2.3. Dobások
3. Torna
 - 3.1. Talajtorna
 - 3.2. Szekrényugrás
 - 3.3. Felemás korlát
 - 3.4. Gerenda
 - 3.5. Ritmikus gimnasztika
 - 3.6. Gyűrű
 - 3.7. Nyújtó
 - 3.8. Korlát

- 3.9. Aerobik
- 4. Küzdősportok, önvédelem
- 5. Úszás
- 6. Testnevelési és sportjátékok
 - 6.1. Kézilabda
 - 6.2. Kosárlabda
 - 6.3. Labdarúgás
 - 6.4. Röplabda

TÖRTÉNELEM

A) Kompetenciák

- 1. Ismeretszerzés és forráshasználat
- 2. Tájékozódás időben és térben
- 3. Szaktárgyi kommunikáció
- 4. Történelmi gondolkodás

B) Témakörök

- 1. Az ókor
 - 1.1 Politika
 - 1.2 Ókori civilizációk
 - 1.3 Vallások
- 2. A középkor
 - 2.1 Az iszlám világ
 - 2.2 Gazdaság, társadalom, állam
 - 2.3 Egyház és kultúra Európában és Magyarországon
 - 2.4 Magyar őstörténet és honfoglalás
 - 2.5 A keresztény államalapítás és az Árpád-kor
 - 2.6 A vegyesházi királyok kora
- 3. A kora újkor
 - 3.1 A földrajzi felfedezések és következményeik
 - 3.2 A reformáció és a katolikus megújulás Európában és Magyarországon
 - 3.3 Törökellenes és rendi küzdelmek
 - 3.4 Erdély
 - 3.5 Magyarország a Habsburg Birodalomban

- 3.6 A felvilágosodás
- 4. Az újkor
 - 4.1 Politikai eszmé
 - 4.2 Az ipari forradalom első hulláma
 - 4.3 A reformkor
 - 4.4 A forradalom és szabadságharc
 - 4.5 Az ipari forradalom második hulláma a világban és Magyarországon
 - 4.6 A szocializmus
 - 4.7 Polgári állam, nagyhatalmi törekvés
 - 4.8 A dualizmus kor
 - 4.9 A nemzetiségi kérdés Magyarországon
- 5. A világháborúk kora
 - 5.1. Az első világháború
 - 5.2. Politikai változások a háború után
 - 5.3. Párizs környéki békék
 - 5.4 Állam, ideológia és gazdaság a két világháború között
 - 5.5 Politika és gazdaság Magyarországon
 - 5.6. Társadalom és életmód Magyarországon
 - 5.7. A második világháború
 - 5.8. Magyarország a második világháborúban
 - 5.9. A holokauszt Európában és Magyarországon
 - 5.10. Magyarország pusztulása
- 6. A hidegháború kora
 - 6.1 A hidegháború kora
 - 6.2 A kétpólusú világ felbomlása
 - 6.3 A kommunista diktatúra kiépítése és működése
 - 6.4 Az 1956-os forradalom és szabadságharc
 - 6.5 A kádári diktatúra
 - 6.6 A rendszerváltoztatás Magyarországon
- 7. A jelenkor
 - 7.1 Nemzetközi együttműködés, globális világ
 - 7.2 Politikai intézmények
 - 7.3 Nemzet

VIZUÁLIS KULTÚRA

A gyakorlati vizsga I-II részei:

* Projektmunka: A vizsgázó, egy központilag megadott témájú vizuális projekt munkát készít el és a vizsgán bemutatja.

** Portfólió: A vizsgázó a korábbi munkáiból, megadott szempontok szerint összeválogat egy gyűjteményt, és azt a megfelelő módon, bemutatásra alkalmas formában kiállítja.

A) KOMPETENCIÁK

- A vizuális jelenségek megfigyelése, széles körű elemző vizsgálata, esztétikai és kommunikációs szempontok szerinti megítélése.
- A vizuális nyelv elemeinek ismerete és megfelelő használata az alkotó tevékenység során, valamint ezen ismeretek segítségével vizuális alkotások elemzése.
- A különböző köznapi és művészi vizuális közlésformák gyakorlati alkalmazása, továbbá sajátos és közös vonásainak bemutatása, sokrétű értelmezése, mérlegelő szemléletű megítélése.
- A köznapi vizuális kommunikáció során értelmezhető vizuális közlések létrehozása a közlés céljának megfelelő formában és alkalmas technikával, hagyományos, mozgóképi és/vagy digitális eszközhasználatával.
- Vizuális információk tudatos befogadása pontos vizuális megfigyelés és megfelelő értelmezés alapján.
- Tárgyak, vizuálisan érzékelhető jelenségek ábrázolása, valamint elképzelt dolgok, más tantárgy tananyagtartalmaként megismert, természet- vagy társadalomtudományban jelen lévő, vagy más művészeti ág tevékenységrendszerében használt fogalmak kifejezése különböző vizuális eszközökkel.
- Személyes érzések kifejezése változatosan használt vizuális eszközökkel. – Tárgyak, a köznapi vizuális környezet elemző vizsgálata, különböző szempontok szerinti megítélése és a tapasztalatok felhasználása tervezésben, alkotásban.
- A környezettudatos gondolkodás elveinek megjelenítése a környezetkultúra témakör jellemző alkotó-tervező tevékenységeiben.
- A képzetekben gazdag képi látásmód alkalmazása és ennek árnyalt vizuális kifejezése. – Időben és térben eltérő kultúrák és művészeti korszakok művészi értékeire vonatkozó ismereteinek bemutatása, értelmezése, elemzése és felhasználása saját célú alkotás létrehozásában.

- Vizuális megjelenések kultúráközvetítő szerepének megértése és bemutatása az egyetemes, európai és magyar művészet példáival, és a tanulságok felhasználása alkotásban.
- A magyar vizuális kultúra jelentősebb alkotásainak, alkotóinak ismerete és az ismeretek felhasználása alkotó munkában.
- A magyar népművészet, díszítőművészet, tárgykultúra, építészet jellemző példáinak ismerete és felhasználása változatos célú alkotó munkában.
- Az adott feladatnak megfelelő képalkotó technikák ismerete és használata alkotó munkában. – A vizuális megjelenések leírása, elemzése és értelmezése során a reflexiók szemléletes és szakszerű megfogalmazása, szöveges és képi megjelenítéssel is.
- A vizuális kultúra tantárgy gyakorlati feladataiban megismert fogalmak, szakkifejezések helyes használata.
- Vizuálisan feldolgozható problémahelyzetek önálló felismerése, kreatív megoldása, alkotói folyamat önreflektív bemutatásával, analóg és/vagy digitális prezentációs technikák használatával.
- Különböző mediális produktum elemzése, összehasonlítása a vizuális jelrendszer, kommunikációs szándék és hatáskeltés szempontjából, és a tanulságok felhasználása saját célú digitális képalkotásban.
- Technikai képnél és digitális környezetben a manipuláció és a befolyásolás vizuális eszközeinek felismerése, értelmezése, bemutatása.

B) TÉMAKÖRÖK

1) ALKOTÁS

1.1. Vizuális eszközök

1.2. Tevékenységszintek

2) BEFOGADÁS

2.1. Vizuális eszközök

2.2. Tevékenységterületek

4. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

A tanulmányok alatti vizsga megszervezésének részletes szabályait Az emberi erőforrások miniszterének 20/2012. EMMI rendeletének 64- 78. §-a tartalmazza.

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozóvizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (tanulmányok alatti vizsga) alapján állapítjuk meg. A kiskorú tanuló érdemjegyeiről a szülőt folyamatosan tájékoztatjuk.

A vizsgáztatással megbízott szaktanár dolgozza ki - a szakmai munkaközösséggel való egyeztetés után - az írásbeli vizsga feladatlapjait és az értékelési útmutatót; a szóbeli vizsgákhoz kapcsolódó tételeket és értékelési útmutatókat, valamint a gyakorlati vizsgákhoz tartozó gyakorlatokat és azok értékelési útmutatóit, melyek elkészítésénél pedagógiai programban a 2.6.2-10. pontjai kötelező érvényűek, és a helyi tanterv követelményeire épülnek.

Az elkészült feladatlapok és tételek egy példányát a vizsgáztató szaktanárok a vizsga előtti 3. munkanapon, nyomtatott formában eljuttatják az oktatási igazgatóhelyetteshez.

Projektvizsga esetén az egyeztetett projekttemát adja le a vizsgáztató szaktanár az oktatási igazgatóhelyettesnek.

4.1. Osztályozóvizsga (64. § (2))

Osztályozóvizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a) felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- b) engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- c) a 20/2012. EMMI rendelet 51. § (7) bekezdésében meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozóvizsgát tehet,
- d) a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Az a tanuló kérelmezheti előrehozott érettségi letételéhez az osztályozó vizsga engedélyezését, aki az adott tantárgyból a vizsgaidőszakot megelőző két félévben jeles osztályzatot szerzett, illetve idegennyelvek esetében rendelkezik min. B2 komplex típusú nyelvvizsga-bizonyítvánnyal. Nyelvvizsga hiányában angol-matematika, angol-történelem és nyelvi tagozaton angol nyelvből elegendő a négyes (jó) osztályzat a megelőző két félévben.

4.2. Különbözeti vizsga (64 § (5))

Iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az intézmény a különbözeti vizsga letételét.

4.3 Javítóvizsga (64 § (6))

A tanulónak javítóvizsgán kell számot adni tudásáról, ha

- tanév végén elégtelen osztályzatot kapott,
- a tanuló az osztályozóvizsgáról, a különbözeti vizsgáról igazolatlanul távol maradt,
- az osztályozó- vagy különbözeti vizsgán elégtelen osztályzatot kapott.

4.4. Pótló vizsga (64 § (7))

Amennyiben a tanuló az osztályozó, különbözeti vagy javítóvizsgáról igazoltan távol marad, pótló vizsgát tehet. A pótló vizsgát lehetőleg ugyanabban a vizsgaidőszakban kell letenni. Pótló vizsgát csak az elmaradt vizsgarészekből kell tenni.

Nem egész százalékos eredmények elérése esetén a kerekítés általános szabályait kell alkalmazni.

4.5. Vizsgaidőszakok

A tanulmányok alatti vizsgát a rendes vizsgaidőszakokban lehet letenni. Osztályozóvizsgát az iskola a tanítási év (szorgalmi idő: szeptember 1-jétől a következő év június 15-ig terjedő időszak) során bármikor szervezhet. A vizsgaidőszakok a következők:

Félévi: január 3-tól a félév zárásáig.

Tavaszi (végzős tanulók és előrehozott érettségit tevők számára) április 1-től április 20-ig.

Év végi: az utolsó tanítási nap előtti két tanítási hét.

Nyári: augusztus 15-31 között, a javítóvizsga időszaka.

Őszi: szeptember 1-től szeptember 30-ig (rendkívüli események, pl. járványhelyzet esetén)

Javítóvizsga az augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakban szervezhető.

4.6. A vizsgák követelménye, részei

A vizsgák követelménye a helyi tantervben szereplő, az adott félévre/tanévre vonatkozó tananyag.

Az SZMSZ 6.7 és 6.8 pontjai alapján a legalább középfokú (B2 szint) komplex nyelvvizsga bizonyítvány igazolja, hogy a tanuló teljesítette a valamennyi évfolyamra előírt tantervi követelményeket, így osztályzata abban az esetben, ha előrehozott érettségi vizsgát tesz, a tanév végén minden alkalommal jeles az osztályozóvizsgán.

A vizsgák részeit és az értékelés rendjét a helyi tanterv alapján az alábbiak szerint határozzuk meg:

tantárgy	írásbeli	szóbeli	gyakorlati	projekt
Magyar nyelv és irodalom	x	x		
Idegen nyelvek	x	x		
Matematika	x	x		
Történelem	x	x		
Etika				x
Biológia- egészségtan	x	x		
Fizika	x	x		
Kémia	x	x		
Földrajz	x	x		
Ének-zene	x	x		
Vizuális kultúra	x		x	
Honvédelmi alapismeretek	x	x		
Dráma és színház				x
Művészetek (vizuális kultúra)	x		x	
Digitális kultúra		x	x	
Életvitel és gyakorlat				x
Testnevelés és sport		x	x	
Technika és tervezés				x
Természettudomány	x	x		
Állampolgári ismeretek				x
Mozgókép kultúra és médiaismeret				x

4.7. Az értékelés helyi rendje

Osztályozó-, különbözeti, pótló és javító vizsgák esetén egyaránt

0 - 24%	1	elégtelen
25 - 39%	2	elégséges
40 - 59%	3	közepes
60 - 79%	4	jó
80 - 100 %	5	jeles

A tanulmányok alatti vizsgák követelményei

Irodalom				
	idő	feladatlapok/tételek száma	követelmény	értékelési arány
írásbeli	60 perc	2	Szövegalkotási feladat: adott szempontú műelemzés vagy összehasonlító elemzés írása és szövegértési feladatlap.	50 %
szóbeli	30+15 perc	féléves anyag: 3 éves anyag: 6	Stílustörténeti, alkotóval kapcsolatos és irodalomelméleti ismeretek.	50 %

Magyar nyelv				
	idő	feladatlapok/tételek száma	követelmény	értékelési arány
írásbeli	60 perc	1	Nyelvtani feladatalap: elméleti és gyakorlati ismeretek alkalmazásával.	50 %
szóbeli	30+15 perc	féléves anyag: 3 éves anyag: 6	Az elmélet számonkérése és ahhoz kapcsolódó feladatmegoldás.	50 %

Történelem				
	idő	feladatlapok/tételek száma	követelmény	értékelési arány
írásbeli	60 perc	1	Egy rövid válaszokat igénylő tesztreszből (topográfiai, kronológiai és fogalomhasználati kérdések) és egy röviden kifejtendő esszéből áll a feladat. Történelmi atlasz használható.	50 %
szóbeli	30+15 perc	féléves anyag: 3 éves anyag: 6	Egy források segítségével kifejtendő téma. Történelmi atlasz használható.	50 %

Angol nyelv				
	idő	feladatlapok/tételek száma	követelmény	értékelési arány
írásbeli	60 perc	2	Az érettségi nyelvi készségeit mérő teszt: szövegértés, nyelvtan – szótár nélkül - és rövid szövegalkotási feladat szótár segítségével.	75 %
szóbeli	15 perc	féléves anyag: 3 éves anyag: 6	Kötetlen beszélgetés egy adott témáról és önálló témakifejtés képi stimulus alapján.	25 %

Német, olasz és francia nyelvek				
	idő	feladatlapok/tételek száma	követelmény	értékelési arány
írásbeli	60 perc	2	Az érettségi nyelvi készségeit mérő teszt: szövegértés, nyelvtan – szótár nélkül - és rövid szövegalkotási feladat szótár segítségével	75 %
szóbeli	15 perc	féléves anyag: 3 éves anyag: 6	9-10. évfolyam: Kötetlen beszélgetés egy adott témáról és szituációs párbeszéd. 11-12. évfolyam: Kötetlen beszélgetés egy adott témáról, szituációs párbeszéd és önálló témakifejtés megadott kérdések alapján.	25 %

Matematika				
	idő	feladatlapok/tételek száma	követelmény	értékelési arány
írásbeli	60 perc	1	Legalább öt, de legföljebb nyolc feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75%-át érinti. Számológép használható, függvénytábla nem.	70 %
szóbeli	30+15 perc	féléves anyag: 3 éves anyag: 3	Három egyszerű, az elméleti anyag elsajátítását számonkérő kérdés (definíció, illetve tétel kimondását, vagy ezek közvetlen alkalmazását megkívánó egyszerű feladatot), valamint három feladat.	30 %

Fizika				
	idő	feladatlapok/tételek száma	követelmény	értékelési arány
írásbeli	60 perc	1	Öt feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75%-át érinti. A feladatok közül két feladat az alapfogalmak, törvényszerűségek, egyszerű összefüggések ismeretét ellenőrzi, további három feladat pedig a vizsga tárgyát képező időszak legfontosabb feladattípusait tartalmazza. Az utóbbi feladatok közül egy feladat könnyebb (rutinfeladatok), két feladat pedig az összetettebb feladatok közül való. Számológép használható, függvénytábla nem.	60 %

szóbeli	30+15 perc	féléves anyag: 3 éves anyag: 3	A tétellap két részből áll, mindkét része egy-egy fizikai jelenség legfontosabb fogalmainak és az azzal kapcsolatos kísérleteknek az ismertetését, a témakörrel kapcsolatos összefüggések, tételek, kísérletek ismertetését tartalmazza.	40 %
----------------	---------------	-----------------------------------	--	------

Digitális kultúra				
	idő	feladatlapok/tételek száma	követelmény	értékelési arány
gyakorlati 1	60 perc	2	Legalább két, de legfeljebb három (egyenként esetleg több részből álló) feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75%-át érinti. A következő segédeszközöket lehet használni: számítógép, vonalzó.	80 %
gyakorlati 2	15 perc	1	A programozási feladat elméleti alapjainak szóbeli megbeszélése.	20 %

Biológia, Természettudomány-biológia				
	idő	feladatlapok/tételek száma	követelmény	értékelési arány
írásbeli	60 perc	1	Öt feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév fejezeteinek legalább 75 %-át érinti. A feladatok között szerepelnek az alábbi feladattípusok: ábraelemzés, rövid válaszos feladatok, feleletválasztós (teszt) feladatok.	50 %
szóbeli	30+15 perc	féléves anyag: 3 éves anyag: 6	A középszintű érettségi követelményeknek (fakultáció esetén az emelt szintűeknek, természettudomány-	50 %

			biológia helyi tantervnek) megfelelően összeállított feladatok három kérdéssel.	
--	--	--	---	--

Kémia				
	idő	feladatlapok/tételek száma	követelmény	értékelési arány
írásbeli	60 perc	1	Öt feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév fejezeteinek legalább 75 %-át érinti. A feladatok között szerepelnek az alábbi feladattípusok: rövid választos feladatok, feleletválasztós (teszt), számítási feladatok. Számológép és függvénytábla használható.	50 %
szóbeli	30+15 perc	féléves anyag: 2 éves anyag: 4	A középszintű érettségi követelményeknek (fakultáció esetén az emelt szintűeknek) megfelelően összeállított feladatok. Egy kifejtendő és egy problémamegoldó kérdés.	50 %

Földrajz, Természettudomány-földrajz				
	idő	feladatlapok/tételek száma	követelmény	értékelési arány
írásbeli	60 perc	1	Öt feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75%-át érinti. A feladatok között tartalmilag három feladattípusnak feltétlenül szerepelnie kell: alapvető térképi-topográfiai ismereteket ellenőrző, alapfogalmakra, definíciókra vonatkozó, természeti és/vagy társadalmi-gazdasági jelenségekkel,	50 %

			folyamatokkal kapcsolatos feladatok. Földrajzi atlasz használható.	
szóbeli	30+15 perc	féléves anyag: 3 éves anyag: 6	A tétellap két részből áll, az adott tananyag két legfontosabb fejezetét érintik a kérdések. A kérdések minden esetben egy jelenség vagy folyamat legfontosabb fogalmaira, jellemzőire, működési mechanizmusára irányulnak. Földrajzi atlasz használható.	50 %

Testnevelés				
	idő	feladatlapok/tételek száma	követelmény	értékelési arány
gyakorlati	60 perc	-	Az érettségi vizsgakövetelményeknek az adott félévben/tanévben, a tananyagban szereplő követelményeire épül. A tanulók – az úszás és a küzdősportok kivételével – a gyakorlati követelményeket mutatják be sportáganként. A gyakorlati bemutatás a következő sportágakat tartalmazza: atlétika, torna, gimnasztika, labdajátékok.	80 %
szóbeli	30+15 perc	féléves anyag: 2 éves anyag: 4	A kérdések legfontosabb fejezetei: olimpiatörténet, gimnasztika, torna, atlétika, labdajáték, úszás, küzdősport, természetben üzhető sportágak szerepelhetnek. A feleletben az adott sportág technikai elemeit, a sportág taktikáját, a sportág szabályait, történetét érinthetik a kérdések.	20 %

Ének-zene				
	idő	feladatlapok/tételek száma	követelmény	értékelési arány
írásbeli	60 perc	1	Az adott félév/tanév zeneelméleti és zenetörténeti érettségi tananyagban szereplő követelményére épül, valamint négysoros magyar népdal betű, vagy számkottáját kell átírni a menzurális hangjegyírás szabályainak megfelelően ötvonalas kottarendszerbe. Segédeszközként csak ceruza használható.	50 %
szóbeli	30+15 perc	féléves anyag: 2 éves anyag: 4	Az adott félév dalanyagából áll. Feladat a dalok stílusos éneklése, népdalok elemzése és a műdalokhoz kapcsolódó zenetörténeti vagy zeneelméleti kérdésre megfelelő válaszok megadása.	50 %

Állampolgári ismeretek; Etika; Technika és életvitel; Mozgóképkultúra és médiaismeret; Dráma és színház				
	idő	feladatok száma	követelmény	értékelési arány
projekt	otthoni előkészület + 15 perc	féléves anyag:1 éves anyag: 2	Az adott félév anyagából, egyeztetett témából projektmunka bemutatása, ami a tantárgytól függően lehet: Ppt-prezentáció, gyűjtőmunka, házi dolgozat, makett, stb.	100 %

Vizuális kultúra				
	idő	feladatlapok/tételek száma	követelmény	értékelési arány
írásbeli	20 perc	2	A feladatok egyik része a művészettörténeti ismeretek, alapfogalmak, egyszerű összefüggések ismeretét ellenőrzi, másik része pedig a vizsga tárgyát képező időszak építészeti, szobrászati, festészeti, vagy iparművészeti alkotásának elemző bemutatását kéri számon.	40 %
gyakorlati	30 perc	féléves anyag: 1+2 éves anyag: 1+4	A tanévi témákhoz kapcsolódó kreatív alkotás vagy látvány alapján, megadott szempontok szerint egy tanulmányrajz elkészítése. A gyakorlati vizsga részét képezi egy minimum 4 darabból álló portfólió benyújtása a megadott éves feladatokból. (féléves esetén min. 2 db). Szükséges eszközök: A4-es rajzlap, puha (legalább 2B v. 3B) grafit, (ill. egyéb, a témához választható rajzeszközök, festékek)	60 % [ebből: portfólió: 20%,]

Honvédelmi alapismeretek				
	idő	feladatlapok/tételek száma	követelmény	értékelési arány
írásbeli	60 perc	1	A feladatok a tantervi ismeretek, alapfogalmak, egyszerű összefüggések ismeretét ellenőrzi.	50 %
szóbeli	30+15 perc	féléves anyag: 2 éves anyag: 4	A szóbeli vizsga témakörei: – A) feladat térkép- és tereptani ismeretek, – B) feladat alaki ismeretek vagy túlélési ismeretek és táborozástechnika, – C) feladat egészségügyi ismeretek	50%

4.8. Az osztályozóvizsgák témakörei a Nat 2020 szerint

Magyar irodalom (NAT 2020)

7. évfolyam	
1. félév	2. félév
A középkor irodalma - Egyházi kultúra, keresztény szellemiség - Világi irodalom, lovagi kultúra A reneszánsz irodalma - Reneszánsz, humanizmus, reformáció - A reneszánsz világa versekben: Janus Pannonius - Balassi Bálint - A reneszánsz dráma: Shakespeare: Romeo és Júlia A barokk irodalmunk a 17-18. században - A barokk eposz Zrínyi Miklós: Szigeti veszedelem - A költői levél Mikes Kelemen: Törökországi levelek - A kuruc kor irodalma	A klasszicizmus és a romantika irodalma - Klasszicizmus és romantika - Csokonai Vitéz Mihály - Berzsenyi Dániel - Kölcsey Ferenc - Vörösmarty Mihály - Petőfi Sándor - Arany János műveiből Regények bővületében - Jókai Mór - Mikszáth Kálmán írói világa
8. évfolyam	
1. félév	2. félév
Kárpát-medencei irodalmunk a 20. század első felében Líra a 20. század első felének magyar irodalmában - A Nyugat - Ady Endre - Babits Mihály - Kosztolányi Dezső - Juhász Gyula - Tóth Árpád - Dsida Jenő - Reményik Sándor - Áprily Lajos - József Attila - Radnóti Miklós műveiből	Epika a 20. század első felének magyar irodalmában - Kós Károly, Herczeg Ferenc, Nyirő József - Tamási Áron: Ábel a rengetegben - Móricz Zsigmond: Hét krajcár - Légy jó mindhalálig - Karinthy Frigyes - Trianon a magyar irodalomban Kárpát-medencei irodalmunk a 20. század második felében Líra a 20. század második felének magyar irodalmában - Szabó Lőrinc, Weöres Sándor, Kányádi Sándor, Nagy László Epika a 20. század második felének magyar irodalmában - Sütő András, Örkény István Dráma a 20. század második felének magyar irodalmában

	A 20. századi történelem az irodalomban - Szabó Magda: Abigél
--	--

9. évfolyam	
1. félév	2. félév
Az antik görög epika Az antik görög líra Az antik görög színház és dráma Az antik római irodalom A Biblia	A középkor irodalma (Dante, Villon) Az itáliai reneszánsz irodalom Középkori nyelvemlékeink Janus Pannonius költészete Balassi Bálint lírája
10. évfolyam	
1. félév	2. félév
Az angol reneszánsz dráma és színház (Shakespeare) A francia klasszicista dráma és színház (Molière) A barokk eposz – Zrínyi Miklós: <i>Szigeti veszedelem</i> Az európai felvilágosodás irodalma (Defoe, Swift, Jane Austen; Voltaire, Rousseau; Goethe, Schiller) Magyar irodalom a 18. században (Bessenyei, Batsányi, Kármán, Kazinczy) Csokonai Vitéz Mihály költészete Berzsenyi Dániel lírája	Az európai irodalom a 19. század első felében – a romantika és a realizmus irodalma (Byron, Shelley, Keats; Poe; Victor Hugo; E. T. A. Hoffmann; Puskin; illetve Balzac, Stendhal, Gogol) Katona József: <i>Bánk bán</i> Kölcsey Ferenc költészete Vörösmarty Mihály drámaíró művészete és lírája Petőfi Sándor költészete Jókai Mór regényvilága
11. évfolyam	
1. félév	2. félév
Arany János pályaképe Madách Imre: <i>Az ember tragédiája</i> A realista és naturalista epika (Lev Tolsztoj, Dosztojevszkij, Zola) A líra megújulása a XIX. század második felében (Baudelaire, Verlaine, Rimbaud, Rilke, Whitman) Az európai dráma és színház a 19. sz. második felében (Ibsen, Csehov)	Mikszáth Kálmán novellisztikája és regényvilága A Nyugat Juhász Gyula költészetének sajátosságai Tóth Árpád lírájának jellemzői Ady Endre költészete Móricz Zsigmond regényei és novellisztikája A magyar avantgárd Kosztolányi Dezső lírája és epikája Karinthy Frigyes humora Krúdy Gyula novellái Babits Mihály költészete
12. évfolyam	
1. félév	2. félév
József Attila életműve Világirodalom – epikai és lírai törekvések a 20. században és a kortárs irodalomban (pl. Kafka; Thomas Mann; Bulgakov; Camus; Orwell; Hemingway, Hrabal, Szolzsenyicin)	Portrék és látásmódok a magyar irodalomból (Szabó Lőrinc, Márai Sándor, Pilinszky János, Weöres Sándor, Ottlik Géza; Illyés Gyula, Németh László, Örkény István, Nagy László)

A 20. századi és a kortárs drámairodalom néhány törekvése (pl. Brecht; Beckett; Ionesco; Dürrenmatt) Radnóti Miklós lírája	Portrék, látásmódok a kortárs irodalomból (választható szerzők, művek) Regionális kultúra
---	--

Magyar nyelv (NAT 2020)

7. évfolyam	
1. félév	2. félév
Szóalkotásmódok: - Szóképzés - Szóösszetétel - A szóösszetételek helyesírása Szószerkezetek: - Alárendelő szószerkezet - Mellérendelő szószerkezet A mondat: - Mondatfajták - A mondat szerkezeti típusai	A mondatrészek: - Az állítmány - Az alany - A tárgy - A határozók - A jelzők Kommunikáció és könyvtárhasználat: - Tájékozódás a könyvtárban - Érvelés, vita - Felszólalás, hozzászólás
8. évfolyam	
1. félév	2. félév
Viszonyok a nyelvben: - Szófajok és toldalékaik - Szóelemek - Hangok és betűk, hangalak és jelentés - Helyesírási alapelvek - A szószerkezetek - Az egyszerű mondat - A mondatrészek Szövegértés és szövegalkotás	Az összetett mondat: - Az alárendelő összetett mondat - A mellérendelő összetett mondat - A többszörösen összetett mondat - Az összetett mondat helyesírása Nyelvtörténet, nyelvrokonság: - Nyelvtípusok - Nyelvünk eredete - Nyelvemlékek - Nyelvújítás A magyar nyelv változatai Ritkább szóalkotási módok

9. évfolyam	
1. félév	2. félév
A kommunikáció A tömegkommunikáció Nyelvi szintek, a nyelv grammatikai jellemzői (hangtani, alaktani, szótani, ismeretek)	A szószerkezetek (szintagmák) alá-és mellérendelő szószerkezetek fogalma, típusai A mondat fogalma és csoportosítási szempontjai Az egyszerű mondat: az alany, az állítmány, a tárgy, a határozók, a jelzők Az összetett mondat Az alárendelő összetett mondatok A mellérendelő összetett mondatok A többszörösen összetett mondatok

10. évfolyam	
1. félév	2. félév
A szöveg fogalma. A szövegösszefüggés, a beszédhelyzet A szöveg típusai, a szöveg szerkezete A szövegkohézió (lineáris és globális) A szöveg kifejtettsége Szövegpragmatika (szövegvilág, nézőpont, fogalmi séma, tudáskeret, forgatókönyv) Szövegtípusok jellemzői megjelenés, műfajok és nyelvhasználati szinterek szerint A legjellegzetesebb szövegtípusok, szövegfajták Az esszé A munka világához tartozó szövegek (a hivatalos levél típusai, önéletrajz, motivációs levél)	A stílus fogalma és hírértéke A stílus kifejező ereje Stílusrétegek: társalgási, tudományos, publicisztikai, hivatalos, szónoki és irodalmi stílus Stílusárnyalatok (pl.: neutrális, gúnyos, patetikus, népies, familiáris, költői, archaikus) A mondatstilisztikai eszközök (a verbális stílus, nominális stílus, a körmondat) Hangszimbolika, hangutánzás, hangulatfestés Szóképek (egyszerű; hasonlatból kinövő szóképek /metafora, szinesztézia/, érintkezésen nyugvó szóképek /metonímia, szinekdoché/, összetett szóképek /összetett költői kép, allegória, szimbólum/) Költői alakzatok (ismétlés, felcserélés, kihagyás) köznyelvi és irodalmi szövegekben
11. évfolyam	
1. félév	2. félév
A retorika és kommunikáció, a retorika fogalma A retorikai szövegek felépítése és elkészítésének lépései A szónoki beszéd fajtái (tanácsadó beszéd, törvényszéki beszéd, alkalmi beszéd) és jellemzőik Az érvelő beszéd felépítése, az érvtípusok Az érvelés módszere A retorikai szövegek kifejezőeszközei A kulturált vita szabályai A befolyásolás módszerei	A nyelv működése a beszélgetés, társalgás során A társalgás udvariassági formái A beszédaktus Az együttműködési elv (mennyiségi, minőségi, viszony, mód) Anyanyelvünk rétegződése I.- A köznyelvi változatok, a csoportnyelvek és rétegnyelvek Anyanyelvünk rétegződése II.- A nyelvjárások és a nyelvi norma Nyelvünk helyzete a határon túl Nyelvi tervezés, nyelvpolitika, nyelvművelés
12. évfolyam	
1. félév	2. félév
A nyelv és a beszéd, a nyelv mint változó rendszer A nyelv és gondolkodás, a nyelv és megismerés A beszéd mint cselekvés A nyelvcsaládok és nyelvtípusok	A magyar nyelv rokonságának hipotézisei A magyar nyelvtörténet korszakai Nyelvemlékek A szókészlet változása a magyar nyelv történetében Nyelvújítás

Angol nyelv (NAT 2020)

7-12. évfolyam
1. Személyes vonatkozások, család 2. Ember és társadalom 3. Környezetünk 4. Az iskola 5. A munka világa 6. Életmód 7. Szabadidő, művelődés, szórakozás 8. Utazás, turizmus 9. Tudomány és technika 10. Gazdaság

Ének-zene (NAT 2020)

A) Hat évfolyamos képzés

7. évfolyam	
1. félév	2. félév
<u>Szóbeli tananyag:</u> Népdalok: Kerek utca, A szennai lipisen-lapson, A csitári hegyek alatt, A csikósok, a gulyások, Felülről fúj, Nem vagyok én senkinek se, Sárgul már a, Gerencséri utca, Által mennék A megadott népdalok elemzése Más népek dalai/Kánonok Nyit már a gyöngyvirág, Már ébred a hajnal, Szó, mi dó, dó ti <u>Írásbeli tananyag:</u> A népdalelemzés szempontjai Népdalelemzés A szext és a szeptim hangköz Kodály: Kállai kettős	<u>Szóbeli tananyag:</u> Műdalok: Magasan repül a daru, Liszt:Hajnalozó, Erkel: Meghalt a cselszövő, F. Schubert: A pisztráng, Brahms: Bölcsődal, G. Verdi: Nabucco – Rabszolgák kórusa, F. Chopin: Aranyosom..., A műdalokhoz kapcsolódó zenetörténeti ismertető <u>Írásbeli tananyag:</u> A magyar romantika zenéje: - alapvető ismeretek a megadott művek keletkezésének körülményeiről, a zeneművek történeti koráról, a zeneszerzők életéről, a művek műfajáról és formájáról - A verbunkos zene sajátosságai Romantikus zeneszerzők műveiből: - legjelentősebb zeneszerzők és műveik - alapvető ismeretek a megadott művek keletkezésének körülményeiről, a zeneművek történeti koráról, a zeneszerzők életéről, a művek műfajáról és formájáról
8. évfolyam	
1. félév	2. félév
<u>Szóbeli tananyag:</u> Népdalok/Műdalok:	<u>Szóbeli tananyag:</u> Népdalok/ Más népek dalai:

Enni, inni van csak kedved, A kapuba' a szekér, Akkor szép az erdő, Kiment a ház az ablakon, Elindultam szép hazámból...Az ördög útja, A karádi faluvégen Más népek dalai: Tarka szoknya, sok a fodra, Süttem a nyárson, Bricskán járok Kánonok: Postaváró, Még azt mondják Osztinátó a megadott dalokhoz Írásbeli tananyag: A népzene szerepe Bartók Béla munkásságában: Négy szlovák népdal, Egyneműkarok, Román népi táncok, Divertimento, Cantata profana.	Élt Yvetotban egy király Hazafelé /spirituálé/ Gyertyafény keringő Műdalok: Dowland: Come again W. A. Mozart: Ó, felvirradt a szép óra Gershwin: A szegényember gazdagságáról Kodály Zoltán: Psalmus Hungaricus (zsoltár dallam) Gaudeamus igitur A műdalokhoz kapcsolódó zenetörténeti ismeretek. Írásbeli tananyag: A zenetörténeti korszakok kronológiájának ismerete. A kiemelt zenetörténeti korokhoz kapcsolódó zeneirodalmi szemelvények ismerete. A századforduló zeneszerzői és műveik A XX.század zenéje: - legjelentősebb zeneszerzők; jellemző jegyek, zenei irányzatok - alapvető ismeretek az e korszakból megadott művek keletkezésének körülményeiről, a zeneművek történeti koráról, a zeneszerzők életéről, a művek műfajáról és formájáról - musical és rockopera fogalmi ismerete - hangszercsoportok és ezek hangszerei - a dzsessz zenei sajátosságai
9. évfolyam	
1. félév	2. félév
Szóbeli tananyag: Népdalok: Túlsó soron..., Megrakják a tüzet, Repülj madár, repülj, Hej, rozmaring, Végig mentem a tárkányi, Ez a gőzös... Műdalok: Szeikilosz sírverse; Dies irae; Moniot d'Arras: Nyári ének, John of Fornsete: Nyár-kánon; Farkas Ferenc: Hajnalnóta; Greensleeves, Balassi Bálint: Bocsásd meg úristen – protestáns népének; Kánonok: Ófrancia kánon: Jertek, jertek, nosza, járjunk táncot! W. Byrd: Tavasz – kánon;	Szóbeli tananyag: Műdalok: Apor Lázár tánca, Beethoven: Örömó eredeti nyelven is; Beethoven: Mormotás dala; Örömóda eredeti nyelven; Haydn: Fal jókedv; W. A. Mozart: Jöjj, drága május. Kánon: J. Haydn: Erdő mélyén Írásbeli tananyag: A barokk zene: - a barokk zenekar - műfajok: opera, oratórium, korál, passió, concerto, szvit, - recitativo

Írásbeli tananyag: Dallamszerkesztés/betűkotta, hangjegykotta, kvintváltás/ Népi hangszerek; a népi zenekar hangszerei A középkor zenéje: - a relatív szolmizációs hangok kialakulása. - műfajai: mise, gregorián ének - éneklési módok: szillabikus, melizmatikus - lovagi dalköltészet jellemzői - többszólamú éneklés sajátosságai A reneszánsz zenéje: - magyarországi zene képviselői - műfajok: madrigál, motetta, - legjelentősebb zeneszerzők és műveik - szerkesztési formái: homofónia, polifónia - ungarisca	- legjelentősebb képviselői és műveik - a magyar barokk zene A bécsi klasszika: - a szimfonikus zenekar - műfajok: szimfónia, vonósnégyes - a periódus - legjelentősebb képviselő és műveik
10. évfolyam	
1. félév	2. félév
Szóbeli tananyag: Népdalok: Zöld erdőben, de magos, Szakács asszony ejnye, ejnye, Leültem a kemencére, Kék a szőlő, Túlsó soron esik az eső, Száll a daru, Felnémeten kettő a kisbíró, Végig mentem a tárkányi, Megérett a fekete meggy Kánonok: Ég a város; Hallo django; Szélkiáltó kánon Írásbeli tananyag: A romantika zenéje: - hármashangzat, dalciklus, duett - műfajok: Lied, - legjelentősebb zeneszerzők és műveik	Szóbeli tananyag: Műdalok Franz Schubert: Hová? A molnár virágai, A hársfa Chopin: Táncoz a nóta Smetana: Élet, élet Jazz szemelvények: Old Black Joe- spirituálé; I got rhythm, What a wonderful world A műdalokhoz kapcsolódó zenetörténeti ismeretek. Írásbeli tananyag: Kottázás: betűkotta - hármashangzatok A romantika zenéje: - programzene, opera, szimfonikus költemény - legjelentősebb zeneszerzők és műveik - a magyar zene képviselői és műveik - a verizmus sajátosságai A XX.század zenéje: - műfajok: neoklaszicizmus, atonalitás, folklorizmus - zenei sajátosságok: beat-off beat, hangfür - Jazz műfajok, musicalak ismerete

	- a legjelentősebb magyar zeneszerzők és műveik - a kortárs zene képviselőinek műveiből (pl.: minimalisták, meditatív irányzat,)
--	--

B) Négy évfolyamos képzés

9. évfolyam	
1. félév	2. félév
Szóbeli tananyag: Népdalok: Széles a Balaton vize, A bolhási kertek alatt, Letörött a kutam gémje, Kőrösfői kertek alatt, Katona vagyok én, Énekeljünk, énekeljünk, A bárnai kertek alatt, Szép a gyöngyvirág, A nagy bécsi kaszányára Műdalok: Szeikilosz sírverse; Dies irae; John of Fornsete: Nyár-kánon; Farkas Ferenc: Hajnalnóta; Ismeretlen szerző: Kék ibolyácska; Balassi Bálint: Bocsásd meg Úristen – protestáns népéne; Kánonok: Ófrancia kánon: Jertek, jertek, nosza, járjunk táncot! W. Byrd: Tavasz – kánon; J. Haydn: Erdő mélyén Írásbeli tananyag: Dallamszerkesztés/betűkotta, hangjegykotta, kvintváltás/ Népi hangszerek; a népi zenekar hangszerei A középkor zenéje: - a relatív szolmizációs hangok kialakulása. - műfajai: mise, gregorián ének - éneklési módok: szillabikus, melizmatikus - lovagi dalköltészet jellemzői - többszólamú éneklés sajátosságai A reneszánsz zenéje: - a magyarországi zene képviselői - műfajok: madrigál, motetta, - legjelentősebb zeneszerzők és műveik - szerkesztési formái: homofónia, polifónia	Szóbeli tananyag: Műdalok: Apor Lázár tánca, Beethoven: Örömd eredeti nyelven is; Beethoven: Mormotás dala; Örömda eredeti nyelven; Hay Falusi jókedv; W. A. Mozart: Jöjj, dr május. Kánonok: Ófrancia kánon: Jertek, jertek, nosza, járjunk táncot! J. Haydn: Erdő mélyén Írásbeli tananyag: A barokk zene: - a barokk zenekar - műfajok: opera, oratórium, korál, passió, concerto, szvit, - recitativo - legjelentősebb képviselői és műveik - a magyar barokk zene A bécsi klasszika: - a szimfonikus zenekar - műfajok: szimfónia, vonósnégyes - a periódus - legjelentősebb képviselő és műveik
10. évfolyam	
1. félév	2. félév
Szóbeli tananyag:	Szóbeli tananyag:

Népdalok: Zöld erdőben, de magos, Szakács asszony ejnye, ejnye, ejnye, Leültem a kemencére, Kék a szőlő, Túlsó soron esik az eső, Száll a daru, Felnémeten kettő a kisbíró, Végig mentem a tárkányi, Megérett a fekete meggy Írásbeli tananyag: Dallamszerkesztés /betűkotta, hangjegykotta, kvintváltás/ A romantika zenéje: - hármashangzat, dalciklus, duett - legjelentősebb műfajok, zeneszerzők és műveik	Műdalok Franz Schubert: Hová? A molnár virágai, A hársfa Chopin: Táncos a nótá Brahms: Bölcsődal XX. század: Kodály Zoltán: Mikoron Dávid (Psalmus Hungaricus) Jazz szemelvények: Old Black Joe- spirituálé; I got rhythm, What a wonderful world Kánonok: Ég a város; Hallo django; Szélkiáltó kánon Írásbeli tananyag: Dallamszerkesztés/betűkotta, hangjegykotta, kvintváltás/ A romantika zenéje: - programzene, opera, szimfonikus költemény - legjelentősebb zeneszerzők és műveik - a magyar zene képviselői és műveik - a verizmus sajátosságai A századforduló zenéje: - Ravel - Debussy A XX.század zenéje: - műfajok: neoklaszicizmus, atonalitás, folklorizmus - zenei sajátosságok: beat-off beat, hangfür - Jazz műfajok, musicalak ismerete - a legjelentősebb magyar zeneszerzők és műveik - a kortárs zene képviselőinek műveiből (pl.: minimalisták, meditatív irányzat,)
---	---

Francia nyelv (NAT 2020)

9. évfolyam	
1. félév	2. félév
Bemutakozás Család, baráti kör	Lakás berendezése Napirend

Hobbi, ízlés, preferenciák	Öltözködés
10. évfolyam	
1. félév	2. félév
Iskolai élet Időjárás Étteremben	Filmek, mozi Háztartási munkák és gépek Telefonálás
11. évfolyam	
1. félév	2. félév
Ünnepek Arc, testalkat, öltözködés jellemzése Sport	Az emberi élet korszakai Háztartási munkák és gépek Szűkebb lakóhelyünk
12. évfolyam	
1. félév	2. félév
Állásinterjú, álláskeresés Számítógép a mindennapokban Betegségek, orvosnál	Egészséges életmód Emberi kapcsolatok, problémák a generációk között Továbbtanulás, pályaválasztás

Digitális kultúra(NAT 2020)

7. évfolyam	
1. félév	2. félév
A digitális eszközök használata Online kommunikáció Szövegszerkesztés Bemutatókészítés	Multimédiás elemek készítése Algoritmizálás és blokkprogramozás Robotika Az információs társadalom, e-Világ
8. évfolyam	
1. félév	2. félév
Algoritmizálás és blokkprogramozás Robotika A digitális eszközök használata Szövegszerkesztés	Multimédiás elemek készítése Táblázatkezelés Az információs társadalom, e-Világ
9. évfolyam	
1. félév	2. félév
Információs társadalom, e-Világ Szövegszerkesztés Számítógépes grafika Multimédiás dokumentumok készítése Online kommunikáció Publikálás a világhálón	Táblázatkezelés Algoritmizálás, formális programozási nyelv használata Mobiltechnológiai ismeretek A digitális eszközök használata
10. évfolyam	
1. félév	2. félév
A digitális eszközök használata Szövegszerkesztés Számítógépes grafika Online kommunikáció Publikálás a világhálón Mobiltechnológiai ismeretek	Algoritmizálás, formális programozási nyelv használata Táblázatkezelés Adatbázis-kezelés
11. évfolyam	

1. félév	2. félév
A digitális eszközök használata Táblázatkezelés Adatbázis-kezelés	Algoritmizálás, formális programozási nyelv használata Információs társadalom, e-Világ Mobiltechnológiai ismeretek Szövegszerkesztés Grafika, weblap

Matematika (NAT 2020)

7. évfolyam	
1. félév	2. félév
Halmazok, gráfok, logika, skatulyaelv	Sokszögek (síkbeli alakzatok, sokszögek, négyszögek csoportosítása, a háromszögek és négyszögek oldalai, szögei, nevezetes vonalai, szerkesztése)
Számok és műveletek (racionális számok, hatványozás, 10 hatványai, műveleti sorrend)	Számelmélet (oszthatóság, prímszámok, legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös)
Betűs kifejezések (betűs kifejezések összevonása, helyettesítési érték, egyenletek megoldása, szöveges feladatok)	A sokszögek területe (deltoid, paralelogramma, trapéz, háromszög, sokszög)
Geometriai transzformációk (transzformációk tulajdonságai, középpontos tükrözés, párhuzamos szárú szögek, középpontos és tengelyes szimmetria)	Hozzárendelés, összefüggések (geometriai hozzárendelések, pontok koordinátái, egyenes és fordított arányosság)
Arány, százalék (az arány fogalma, arányos osztás, százalékszámítás)	Hasábok (hasáb felszíne és térfogata)
8. évfolyam	
1. félév	2. félév
Halmazok, logika, összeszámlálás, skatulyaelv	Térgeometria (hasáb, gúla, kúp, gömb, gúla felszíne és térfogata)
Betűs kifejezések (műveleti tulajdonságok zárójel, törtvonal, hatványok, szöveges feladatok)	Statisztika, valószínűség számítás (alapfogalmak, diagramok, középértékek, relatív gyakoriság, valószínűség)
Négyzetgyökök, Pitagorasz-tétel	Geometriai transzformációk
Hozzárendelések, grafikonok (hozzárendelések szemléltetése, grafikonok tulajdonságai, feladatok grafikus megoldása)	
9. évfolyam	
1. félév	2. félév
Kombinatorika, halmazok (gráfok, összeszámlálás, halmazok, műveletek halmazokkal, szitaformula, intervallumok)	Bevezetés a geometriába (háromszögek, Pitagorasz tétele, távolságok, kör, Thalész tétele, háromszögek kerülete, területe)

A számok világa (törtek, arányosság, százalékszámítás, hatványozás, négyzetgyök, normálalak, kamatos kamat)	Függvények (a függvény fogalma, függvények jellemzése, egyenes és fordított arányosság, lineáris, másodfokú és négyzetgyök függvény, egyenletek, egyenlőtlenségek grafikus megoldása)
Egyenletek és azonosságok (nevezetes szorzatok, szorzattá alakítás, egyenletek, szöveges feladatok)	Egybevágóság, négyszögek (forgatás, középpontos tükrözés, eltolás, tengelyes tükrözés, szimmetrikus négyszögek, négyszögek területe)
10. évfolyam	
1. félév	2. félév
Logika (logikai érték, állítás tagadása, VAGY és ÉS-művelet, állítás megfordítása)	Egybevágóság, kör (háromszögek egybevágósága, a kör kerülete, területe, középponti szög, körív, körcikk, sokszögek és a kör)
Egyenletrendszerek (grafikus megoldás, algebrai módszer)	Statisztika és valószínűség számítás (középértékek, statisztikai jellemzők, osztályok, véletlen, relatív gyakoriság)
A hatványozás és a négyzetgyök (hatványozás, normálalak, gyökvonás, azonosságok)	Egyenletek és egyenlőtlenségek (ekvivalens és gyökös egyenletek, másodfokú egyenlőtlenségek, gyöktényezős alak, másodfokú egyenletrendszerek)
Függvénytranszformációk	Hasonlóság (középpontos hasonlóság, háromszögek hasonlósága, középvonal, súlyvonal)
Másodfokú egyenletek (teljes négyzetté alakítás, megoldóképlet, diszkrimináns, szöveges feladatok)	
11. évfolyam	
1. félév	2. félév
Trigonometria (hegyesszögek, tompaszögek és a derékszög szögfüggvényei, szinusztétel, koszinusztétel, sokszögek)	Számelmélet (számhalmazok, oszthatóság, legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös)
Kombinatorika, gráfok	Statisztika és valószínűség számítás (statisztikai jellemzők, diagramok, eseménytér, geometriai valószínűség, várható érték, mintavételek)
Hatvány, gyök, logaritmus	Koordináta geometria
12. évfolyam	
1. félév	2. félév
Térgeometria (hasáb, henger, gömb, gúla, forgáskúp, csonkagúla, csonkakúp)	Rendszerezés:
Sorozatok (számsorozatok, számtani sorozatok, mértani sorozatok)	- Halmazok, logika, kombinatorika, gráfok

Statisztika és valószínűségyszámítás (statisztikai jellemzők, diagramok, események, valószínűség, várható érték, mintavételek)	- Számтан, algebra
	- Függvények, sorozatok
	- Geometria
	- Statisztika, valószínűségyszámítás

FIZIKA (NAT 2020)

7. évfolyam	
1. félév	2. félév
Bevezetés a fizikába – A mérés	Mozgás közlekedés és sportolás közben
Az energia	Lendület és egyensúly
8. évfolyam	
1. félév	2. félév
Víz és levegő a háztartásban és a környezetünkben	Hullámok
Elektromosság a háztartásban	Környezetünk globális problémái
Világítás, fény, optikai eszközök	Égi jelenségek megfigyelése és magyarázata
9. évfolyam	
1. félév	2. félév
Egyszerű mozgások	Hőtani folyamatok
Erőtan, egyensúly	Termodinamika
Munka, energia	Folyadékok és gázok mechanikája
10. évfolyam	
1. félév	2. félév
Elektrosztatika	Optika
Egyenáram	Atomfizika
Elektrodinamika	Magfizika
Periodikus mozgások	Csillagászat
11. évfolyam természettudomány	
1. félév	2. félév
Mindennapi természeti jelenségek, melyek a hírekben szerepelnek	A kommunikáció fizikája
Eszközök, melyek a jelenben és a közeli jövőben megváltoztatják életünket	A modern kor emberének nagy vállalkozásai a fizika területén
Fantázia és valóság: Földünk és a Világűr, ahogy a fantasztikus filmekben megjelenik	A józan ész és a fizika: Tudományos eredmények megjelenése a hírforrásainkban, környezetünkben
11. évfolyam reáltagozat	

1. félév	2. félév
Mérésekről, mennyiségekről, számításokról	A merev test egyensúlya
A tömegpont kinematikája	Forgómozgás
A tömegpont dinamikája	Gravitáció és Naprendszer
Munka, energia	Hőtan
Körmozgás	A hőtan főtételei
Rezgőmozgás	Halmazállapot-változás
	A folyadékok, gázok mechanikája
11. évfolyam fakultáció	
1. félév	2. félév
Mérésekről, mennyiségekről, számításokról	A merev test egyensúlya
A tömegpont kinematikája	Forgómozgás
A tömegpont dinamikája	Gravitáció és Naprendszer
Munka, energia	Hőtan
Körmozgás	A hőtan főtételei
Rezgőmozgás	Halmazállapot-változás
	A folyadékok, gázok mechanikája
12. évfolyam reáltagozat	
1. félév	2. félév
Elektromos mező	Atomfizika: foton és elektron
Kondenzátorok, kapacitások	Az atommodellek
Egyenáramok	A radioaktivitás
Mágneses mező	Nukleáris fizika
Indukció, mágneses energia	Fizika az orvoslásban
A váltakozó áram keletkezése, jellemzése	Csillagok életútja
Félvezetők	Kozmológia és a jelen kihívásai
Hullámok, rezgőkör	
Optika	
12. évfolyam fakultáció	
1. félév	2. félév
Elektromos mező	Atomfizika: foton és elektron
Kondenzátorok, kapacitások	Az atommodellek
Egyenáramok	A radioaktivitás
Mágneses mező	Nukleáris fizika
Indukció, mágneses energia	Fizika az orvoslásban
A váltakozó áram keletkezése, jellemzése	Csillagok életútja
Félvezetők	Kozmológia és a jelen kihívásai
Hullámok, rezgőkör	
Optika	

Német nyelv (NAT 2020)**Első nyelv (5 óra)**

1. félév	2. félév
9. évfolyam	
Bemutakozás Szabadidő Napirend Család, társas kapcsolatok Étkezési szokások Tanulás, iskola	Városi közlekedés Turizmus Az emberi test Ember és környezet Lakás, házimunka Nyelvtanulás
10. évfolyam	
Divat, öltözködés Időjárás Társas kapcsolatok, kommunikáció	Foglalkozások, pályaválasztás Napirend Sport
11. évfolyam	
Filmek és mozi Híres emberek, példaképek Kutatások, felfedezések Ember és állatvilág	Természetfeletti képességek Klímaváltozás, környezetvédelem Emberi kapcsolatok Tudomány és technika
12. évfolyam	
Közéleti témák Orvosnál Étkezés, vegetarianizmus	Jövő (tervek, jóslatok) Művészet és kultúra Munka világa

Második nyelv (3 óra)

1. félév	2. félév
9. évfolyam	
Bemutakozás Szabadidő Család, társas kapcsolatok	Étkezési szokások Tanulás, iskola Városi közlekedés
10. évfolyam	
Nyelvtanulás Turizmus Egészség, betegség	Nyelvtanulás Az emberi test Ember és környezet Turizmus Lakás, házimunka
11. évfolyam	
Divat, öltözködés Időjárás Társas kapcsolatok, kommunikáció	Foglalkozások, pályaválasztás Napirend Nyelvtanulás
12. évfolyam	
Sport Filme és mozi Híres emberek, példaképek	Sport Filme és mozi Híres emberek, példaképek Tudomány és technika Kutatások, felfedezések

5. Második nyelv (5 óra, nyelvi tagozat)

1. félév	2. félév
9. évfolyam	
Bemutakozás Szabadidő Család, társas kapcsolatok Étkezési szokások Tanulás, iskola	Bemutakozás Szabadidő Család, társas kapcsolatok Étkezési szokások Tanulás, iskola
10. évfolyam	
Az ember és környezete Lakás, házimunka Divat, öltözködés Időjárás	Társas kapcsolatok, kommunikáció Foglalkozások, pályaválasztás Napirend
11. évfolyam	
Sport Filmek és mozi Ember és állatvilág	Híres emberek, példaképek Kutatások, felfedezések Nyelvtanulás
12. évfolyam	
Természetfeletti képességek Klímaváltozás, környezetvédelem Emberi kapcsolatok	Tudomány és technika Közéleti témák Orvosnál Étkezés, vegetarianizmus

Második nyelv (3+4 óra, hat évfolyamos képzés)

1. félév	2. félév
9. évfolyam	
Bemutakozás Szabadidő Család, társas kapcsolatok Napirend	Étkezési szokások Tanulás, iskola Városi közlekedés
10. évfolyam	
Nyelvtanulás Turizmus Egészség, betegség	Ember és környezet Lakás, házimunka Nyelvtanulás
11. évfolyam	
Divat, öltözködés Időjárás Társas kapcsolatok, kommunikáció	Foglalkozások, pályaválasztás Napirend A jelen és a múlt hősei, példaképek Sport
12. évfolyam	
Filmek és mozi Híres emberek, példaképek Kutatások, felfedezések Ember és állatvilág	Személyek leírása Klímaváltozás, környezetvédelem Emberi kapcsolatok Tudomány és technika

Olasz nyelv (NAT 2020)

1. félév	2. félév
9. évfolyam	
bemutakozás, személyi adatok család, társas kapcsolatok, személyek bemutatása	bemutakozás, személyi adatok család, társas kapcsolatok, személyek bemutatása ház, lakás, berendezési tárgyak napirend
10. évfolyam	
iskola, tantárgyak szabadidős tevékenységek, sport étkezési szokások	iskola, tantárgyak szabadidős tevékenységek, sport étkezési szokások élelmiszerek, bevásárlás városi közlekedés turizmus
11. évfolyam	
turizmus ember és környezet lakás, ház, élet vidéken és a városban	turizmus ember és környezet lakás, ház, élet vidéken és a városban a munka világa, foglalkozások ember és társadalom egészséges életmód
12. évfolyam	
ünnepek öltözködés számítógép, Internet	ünnepek öltözködés számítógép, Internet Olaszország és az olaszok társas kapcsolatok (barátság, szerelem)

Biológia (NAT 2020)

a) 6 évfolyamos gimnáziumi képzés

7. évfolyam

A biológia tudományának céljai és vizsgálati módszerei	A biológia tudománya
Az élet kialakulása és szerveződése	Az élet kialakulása és szerveződése
Az élet formái, működése és fejlődése	Az élővilág fejlődése
	Az élővilág országai
A fenntarthatóság fogalma, biológiai összefüggései	Bolygónk élővilága
Életközösségek vizsgálata	Életközösségek vizsgálata
A fenntarthatóság fogalma, biológiai összefüggései	A természeti értékek védelme
Az élővilág és az ember kapcsolata A fenntarthatóság fogalma, biológiai összefüggései	Az élővilág és az ember kapcsolata, fenntarthatóság

8. évfolyam

Az emberi szervezet felépítése, működése	Az emberi szervezet I. – Testkép, testalkat, mozgásképesség
	Az emberi szervezet II. – Anyagforgalom
	Az emberi szervezet III. – Érzékelés, szabályozás
	Szaporodás, öröklődés, életmód
Életmód és egészség	Egészségmegőrzés, elsősegély

9. évfolyam

A biológiai kutatás céljai és módszerei	A biológia tudománya
Az élet eredete és szerveződése	Az élővilág egysége, a szerveződés és a működés alapelvei
Öröklődés és evolúció	Egyedszintű öröklődés
	Az élőhelyek jellemzői, viselkedés és környezet
A bioszféra egyensúlya, fenntarthatóság Az életközösségek jellemzői és típusai	A Föld és a Kárpát-medence értékei, az életközösségek biológiai sokfélesége
Öröklődés és evolúció	A biológiai evolúció
A bioszféra egyensúlya, fenntarthatóság	Ember és bioszféra – fenntarthatóság
Az élet eredete és szerveződése	Élet és energia
	Sejtek, szövetek, szervek
	A sejt és a genom szerveződése és működése
Az élet eredete és szerveződése	Az élet eredete és feltételei
Öröklődés és evolúció	A változékonyság molekuláris alapjai

10. évfolyam

A biotechnológia módszerei és alkalmazása	A sejt és genom	
Az ember szervezete és egészsége	Az emberi szervezet felépítése és működése	I. Testkép, testalkat és mozgás II. Anyagforgalom III. Érzékelés, szabályozás
	Az emberi nemek és a szaporodás biológiai alapjai	
	A lelki egyensúly és a testi állapot összefüggése	
	Az egészségügyi rendszer, elsősegélynyújtás	

b) 4 évfolyamos gimnáziumi képzés

9. évfolyam

A biológiai kutatás céljai és módszerei	A biológia tudománya
Az élet eredete és szerveződése	Az élővilág egysége, a szerveződés és a működés alapelvei
Öröklődés és evolúció	Egyedszintű öröklődés Az élőhelyek jellemzői, viselkedés és környezet
A bioszféra egyensúlya, fenntarthatóság Az életközösségek jellemzői és típusai	A Föld és a Kárpát-medence értékei, az életközösségek biológiai sokfélesége
Öröklődés és evolúció	A biológiai evolúció
A bioszféra egyensúlya, fenntarthatóság	Ember és bioszféra – fenntarthatóság
Az élet eredete és szerveződése	Élet és energia Sejtek, szövetek, szervek A sejt és a genom szerveződése és működése
Az élet eredete és szerveződése	Az élet eredete és feltételei
Öröklődés és evolúció	A változékonyság molekuláris alapjai

10. évfolyam

A biotechnológia módszerei és alkalmazása	A sejt és genom	
Az ember szervezete és egészsége	Az emberi szervezet felépítése és működése	I. Testkép, testalkat és mozgás II. Anyagforgalom III. Érzékelés, szabályozás
	Az emberi nemek és a szaporodás biológiai alapjai	
	A lelki egyensúly és a testi állapot összefüggése	
	Az egészségügyi rendszer, elsősegélynyújtás	

c) Biológia emelt óraszámú képzés

9. évfolyam

A biológia kutatási céljai és módszerei	A biológia tudománya
Az élet eredete és szerveződése	Az élővilág egysége, a felépítés és működés alapelvei
Öröklődés és evolúció	Egyedszintű öröklődés Az élőlények jellemzői, viselkedés és környezet

10. évfolyam

A bioszféra egyensúlya, fenntarthatóság Az életközösségek jellemzői és típusai	A Föld és a Kárpát-medence értékei, az életközösségek biológiai sokfélesége
Öröklődés és evolúció	A biológiai evolúció
A bioszféra egyensúlya, fenntarthatóság	Ember és bioszféra – fenntarthatóság
Az élet eredete és szerveződése	Élet és energia
	Sejtek, szövetek, szervek

11. évfolyam

Az élet eredete és szerveződése	A sejt és a genom szerveződése és működése	
Az élet eredete és szerveződése	Az élet eredete és feltételei	
Öröklődés és evolúció A biotechnológia módszerei és alkalmazása	A változékonyság molekuláris alapjai, sejt és genom	
Az ember szervezete és egészsége	Az emberi szervezet felépítése és működése	I. Testkép, testalkat és mozgás
		II. Anyagforgalom

12. évfolyam

Az ember szervezete és egészsége	Az emberi szervezet felépítése és működése	III. Érzékelés, szabályozás
	Az emberi nemek és a szaporodás biológiai alapjai	
	A lelki egyensúly és a testi állapot összefüggése	
	Az egészségügyi rendszer, elsősegélynyújtás	

d) Biológia fakultáció heti 2 órában

11. évfolyam

A biológia kutatási céljai és módszerei	A biológia tudománya
Az élet eredete és szerveződése	Az élővilág egysége, a felépítés és működés alapelvei
Öröklődés és evolúció	Egyedszintű öröklődés
	Az élőlények jellemzői, viselkedés és környezet
A bioszféra egyensúlya, fenntarthatóság Az életközösségek jellemzői és típusai	A Föld és a Kárpát-medence értékei, az életközösségek biológiai sokfélesége
Öröklődés és evolúció	A biológiai evolúció
A bioszféra egyensúlya, fenntarthatóság	Ember és bioszféra – fenntarthatóság
Az élet eredete és szerveződése	Élet és energia
	Sejtek, szövetek, szervek
Az élet eredete és szerveződése	A sejt és a genom szerveződése és működése
Az élet eredete és szerveződése	Az élet eredete és feltételei

12. évfolyam

Öröklődés és evolúció A biotechnológia módszerei és alkalmazása	A változékonyság molekuláris alapjai, sejt és genom	
Az ember szervezete és egészsége	Az emberi szervezet felépítése és működése	I. Testkép, testalkat és mozgás
		II. Anyagforgalom
Az ember szervezete és egészsége	Az emberi szervezet felépítése és működése	III. Érzékelés, szabályozás
		Az emberi nemek és a szaporodás biológiai alapjai
		A lelki egyensúly és a testi állapot összefüggése
		Az egészségügyi rendszer, elsősegélynyújtás

Kémia (NAT 2020)

A) 6 évfolyamos gimnáziumi képzés

7. évfolyam

A kísérleti megfigyeléstől a modellalkotásig
Az anyagi halmazok
Az atomok szerkezete

8. évfolyam

Az anyagok szerkezete és tulajdonságai
Kémiai reakciók
Kémia a természetben
Kémia a mindennapokban

9. évfolyam

Az anyagok szerkezete és tulajdonságai
Kémiai átalakulások
A nemfémes elemek és vegyületeik

10. évfolyam

A szén egyszerű szerves vegyületei
Az életműködések kémiai alapjai
A fémek és vegyületeik, elektrokémia
Kémia az ipari termelésben és a mindennapokban
Környezeti kémia és környezetvédelem

B) 4 évfolyamos gimnáziumi képzés

9. évfolyam

Az anyagok szerkezete és tulajdonságai
Kémiai átalakulások

10. évfolyam

A szén egyszerű szerves vegyületei
Az életműködések kémiai alapjai
Elemek és szervesetlen vegyületeik
Kémia az ipari termelésben és a mindennapokban
Környezeti kémia és környezetvédelem

C) Biológia tagozat emelt óraszámú kémia

9. évfolyam

Az anyagok szerkezete és tulajdonságai
Kémiai átalakulások

10. évfolyam

A szén egyszerű szerves vegyületei
Az életműködések kémiai alapjai
Elemek és szervesetlen vegyületeik
Kémia az ipari termelésben és a mindennapokban
Környezeti kémia és környezetvédelem

D) Kémia 2 órás és 4 órás emelt fakultáció

11. évfolyam

Anyagszerkezet
Anyagi rendszerek
A kémiai reakciók általános jellemzése
Sav-bázis folyamatok
Redoxireakciók
Elektrokémia

12. évfolyam

Szervesetlen kémiai bevezető; Nemesgázok; Hidrogén; Halogének
Az oxigéncsoport
Nitrogéncsoport
Széncsoport
A fémek általános jellemzése
Az s-, p-, d-mező fémek
A szerves kémia tárgya; Szénhidrogének és halogénezett származékaik
Oxigéntartalmú szerves vegyületek
Aminok, amidok és nitrogéntartalmú heterociklusos vegyületek
Makromolekulák: Szénhidrátok; Aminosavak és fehérjék; Nukleotidok és nukleinsavak

Földrajz (NAT 2020)

7. évfolyam	
1. félév	2. félév
Tájékozódás a földrajzi térben	Európa földrajza
A földrajzi övezetesség rendszere	Amerika földrajza
Életünk és a gazdaság: a pénz és a munka világa	Ázsia, Ausztrália, Óceánia és a sarkvidékek földrajza
Afrika földrajza	
8. évfolyam	
1. félév	2. félév
A Kárpát-medence térsége	Magyarország népessége és települései
Magyarország természetföldrajza	Magyarország gazdasága

9. évfolyam

Tájékozódás a kozmikus térben és az időben
A közetburok
A légkör
A vízburok
A geoszféra kölcsönhatásai és összefüggései
Átalakuló települések, eltérő demográfiai problémák a 21. században
A nemzetgazdaságtól a globális világgazdaságig

10. évfolyam

Magyarország és a Kárpát-medence a 21. században
A pénz és a tőke mozgásai a világgazdaságban
Helyi problémák, globális kihívások, a fenntartható jövő dilemmái

11. évfolyam földrajz fakultáció

Térképi ismeretek
Kozmikus környezetünk
Közetburok
Levegőburok
Vízburok
Övezetesség
Társadalomföldrajzi ismeretek
Gazdaságföldrajzi ismeretek

12. évfolyam földrajz fakultáció

Magyarország – helyünk a Kárpát-medencében és Európában
Európa földrajza
Ázsia földrajza
Afrika földrajza

Amerika földrajza
Ausztrália és Óceánia földrajza
A sarkvidékek földrajza
Globális kihívások – a fenntarthatóság kérdőjelei

Természettudományok (NAT 2020, 11. évfolyam)

BIOLÓGIA

A mi bolygónk: Az élet története	A földi élet keletkezése
A mi bolygónk: Földi édenkertek	A sokszínű élővilág
Alkalmazkodás a változó környezethez	Alkalmazkodás a változó környezethez
Velünk élő élővilág	Az élővilág és mi
Testünk az időben	Személyiségünk fejlődése
Utak az egészséghez	Az egészséges életmód
Szenvedélyeink nyomában	Szenvedélybetegségek
Ételek, élelmiszerek, táplálkozás	Az egészséges táplálkozás
Az egészséges környezet	Környezetünk egészsége
Genetikai örökségünk	Ezt örököltük
Biológia és jövő	

KÉMIA

Kémia mindenhol	Kémia a hétköznapi életben
Különleges és veszélyes anyagok	Érdekesek, mérgezők
Kémiai mítoszok nyomában	Kémiai mítoszok
Utazás a Nobel-díj körül	Magyar Nobel-díjasok
Az egyetlen járható út: a fenntarthatóság	

FÖLDRAJZ

Energia és nyersanyag – a gazdaság meghatározó elemei – változó igények, átalakuló fogyasztás, erősödő környezeti szemlélet
Az élelmiszer-termelés és -fogyasztás környezeti vonatkozásai
Demográfiai válsághelyzetek és következményei
Szolgáltatások a 21. században – közlekedés, turizmus, internet és a hálózatosodás – dilemmák, ellentmondások, környezeti következmények
Az éghajlatváltozás kérdései
A víz mint erőforrás – a vízellátás és gazdasági hasznosítás földrajzi vonatkozásai
Hulladéktermelés és -felhasználás
A természeti katasztrófák és a globális kihívások kapcsolata
A környezeti hatások következményei – Élhető marad-e a Föld?

FIZIKA

1. félév	2. félév
Mindennapi természeti jelenségek, melyek a hírekben szerepelnek	A kommunikáció fizikája

Eszközök, melyek a jelenben és a közeli jövőben megváltoztatják életünket	A modern kor emberének nagy vállalkozásai a fizika területén
Fantázia és valóság: Földünk és a Világűr, ahogy a fantasztikus filmekben megjelenik	A józan ész és a fizika: Tudományos eredmények megjelenése a hírforrásainkban, környezetünkben

Testnevelés (NAT 2020)

Hat évfolyamos és négy évfolyamos képzés

7. évfolyam

Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció
Atlétikai jellegű feladatmegoldások
Torna jellegű feladatmegoldások
Sportjátékok
Testnevelési és népi játékok
Önvédelmi és küzdősportok
Alternatív környezetben üzhető mozgásformák
Úszás

8. évfolyam

Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció
Atlétikai jellegű feladatmegoldások
Torna jellegű feladatmegoldások
Sportjátékok
Testnevelési és népi játékok
Önvédelmi és küzdősportok
Alternatív környezetben üzhető mozgásformák
Úszás

9. évfolyam

Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció
Atlétikai jellegű feladatmegoldások
Torna jellegű feladatmegoldások
Sportjátékok
Testnevelési és népi játékok
Önvédelmi és küzdősportok
Alternatív környezetben üzhető mozgásformák
Úszás

10. évfolyam

Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció
Atlétikai jellegű feladatmegoldások

Torna jellegű feladatmegoldások
Sportjátékok
Testnevelési és népi játékok
Önvédelmi és küzdősportok
Alternatív környezetben üzhető mozgásformák
Úszás

11. évfolyam

Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció
Atlétikai jellegű feladatmegoldások
Torna jellegű feladatmegoldások
Sportjátékok
Testnevelési és népi játékok
Önvédelmi és küzdősportok
Alternatív környezetben üzhető mozgásformák
Úszás

12. évfolyam

Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció
Atlétikai jellegű feladatmegoldások
Torna jellegű feladatmegoldások
Sportjátékok
Testnevelési és népi játékok
Önvédelmi és küzdősportok
Alternatív környezetben üzhető mozgásformák
Úszás

Testnevelés fakultáció

11. évfolyam

Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció
Atlétikai jellegű feladatmegoldások
Torna jellegű feladatmegoldások

Ritmikus gimnasztika és aerobik (választható)
Sportjátékok
Önvédelmi és küzdősportok
Úszás

12. évfolyam

Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció
Atlétikai jellegű feladatmegoldások
Torna jellegű feladatmegoldások
Ritmikus gimnasztika és aerobik (választható)
Sportjátékok
Önvédelmi és küzdősportok
Úszás

Történelem (NAT 2020)

A) Négy évfolyamos képzés

9. évfolyam	
1. félév	2. félév
1. Az athéni demokrácia	6. A középkor művelődése
2. A római köztársaság	7. A magyar államalapítás
3. A kereszténység kezdete	8. A magyar állam megszilárdulása
4. A Római Birodalom bukása és örökösei	9. Magyarország az Anjouk korában
5. Az iszlám és az Arab Birodalom	10. Hunyadi Mátyás uralkodása
10. évfolyam	
1. félév	2. félév
1. A földrajzi felfedezések	6. A Rákóczi-szabadságharc
2. A reformáció Európában és Magyarországon	7. A felvilágosult abszolutizmus reformjai
3. Magyarország három részre szakadása	8. Az ipari forradalom hullámai
4. A felvilágosodás	9. A reformkor fő kérdései
5. Az amerikai köztársaság működése	10. A szabadságharc főbb eseményei és kiemelkedő szereplői
11. évfolyam	
1. félév	2. félév
1. A polgári nemzetállam megteremtése	6. A kommunista Szovjetunió
2. A kiegyezés és a dualizmus rendszere	7. A nemzetiszocialista Németország
3. Társadalom és életmód a dualizmus korában	8. Talpra állás Trianon után
4. Az első világháború jellemzői és hatása	9. A második világháború jellemzői
5. A trianoni békediktátum	10. A hidegháború
12. évfolyam	
1. félév	2. félév
1. A Rákosi-diktatúra	6. A globális világ
2. A forradalom	7. A demokrácia működése Magyarországon

3. A pártállami diktatúra működése	8. Magyarország és az Európai Unió
4. A kétpólusú világ megszűnése	9. A határon túli magyarok
5. A rendszerváltoztatás	10. A magyarországi nemzetiségek

B) Hat évfolyamos képzés

7. évfolyam	
1. félév	2. félév
1. A millenniumi Magyarország	6. Háború földön, tengeren és levegőben
2. Magyarország az első világháborúban	7. A háború borzalmai, a holokauszt
3. A trianoni békediktátum	8. Az 1956-os forradalom és szabadságharc
4. A Horthy-rendszer	9. A kádári diktatúra
5. A kommunista Szovjetunió	10. A modern magyar állam
8. évfolyam	
1. félév	2. félév
1. Az athéni demokrácia	6. A nemesi rend
2. A római köztársaság	7. A középkor kultúrája
3. A kereszténység kezdetei	8. Magyar őstörténet és honfoglalás
4. A hunok	9. Az államalapítás
5. Az Arab Birodalom és az iszlám	10. A magyar állam és társadalom a 12-13. században
9. évfolyam	
1. félév	2. félév
1. Az Anjouk	6. Az Erdélyi Fejedelemség aranykora
2. Hunyadi Mátyás	7. A felvilágosodás
3. A földrajzi felfedezések	8. A francia forradalom és hatása
4. A reformáció Európában és Magyarországon	9. A felvilágosult abszolutizmus reformjai
5. Az ország három részre szakadása	10. Az ipari forradalom hullámai
10. évfolyam	
1. félév	2. félév
1. A reformkor fő kérdései	6. Társadalom és életmód a dualizmus korában
2. A szabadságharc főbb eseményei és kiemelkedő szereplői	7. Az imperializmus
3. A polgári nemzetállam megteremtése	8. Kína
4. A kiegyezés és a dualizmus rendszere	9. Az első világháború jellemzői és hatása
5. Az ipari forradalom Magyarországon	10. Magyarország a világháborúban
11. évfolyam	
1. félév	2. félév
1. A trianoni békediktátum	6. A hidegháború
2. A nemzetiszocialista Németország	7. A Rákosi-diktatúra
3. Talpra állás Trianon után	8. A forradalom
4. Az 1930-as évek Magyarországa	9. A pártállami diktatúra és működése
5. A második világháború jellemzői	10. A kétpólusú világ megszűnése
12. évfolyam	
1. félév	2. félév
1. A rendszerváltoztatás	6. A határon túli magyarok
2. A piacgazdaság kiépülése	7. A magyarországi nemzetiségek

3. A globális világ	8. A modern/ipari társadalmak
4. A demokrácia működése Magyarországon	9. Régióink, Közép-Európa
5. Magyarország és az Európai Unió	10. A magyar megmaradás kérdései

C) Tagozatos képzés (Az általános témakörök elmélyítése magasabb számú órakeretben)

9. évfolyam	
1. félév	2. félév
1. Az athéni demokrácia	6. A középkor művelődése
2. A római köztársaság	7. A magyar államalapítás
3. A kereszténység kezdete	8. A magyar állam megszilárdulása
4. A Római Birodalom bukása és örökösei	9. Magyarország az Anjouk korában
5. Az iszlám és az Arab Birodalom	10. Hunyadi Mátyás uralkodása
10. évfolyam	
1. félév	2. félév
1. A földrajzi felfedezések	6. A Rákóczi-szabadságharc
2. A reformáció Európában és Magyarországon	7. A felvilágosult abszolutizmus reformjai
3. Magyarország három részre szakadása	8. Az ipari forradalom hullámai
4. A felvilágosodás	9. A reformkor fő kérdései
5. Az amerikai köztársaság működése	10. A szabadságharc főbb eseményei és kiemelkedő szereplői

Honvédelmi alapismeretek

1. Hadtörténelmi alapismeretek
2. Egészségügyi ismeretek
3. Térkép- és tereptani alapismeretek
4. Túlélési ismeretek és táborozástechnika
5. Biztonságpolitikai és válságreagáló alapismeretek
6. A honvédelem rendszere, a Magyar Honvédség
7. Alaki ismeretek
8. Löelmélet
9. Haditechnikai ismeretek
10. Általános katonai ismeretek

Állampolgári ismeretek (NAT 2020)

12. évfolyam	
1. félév	2. félév
A család, a családi szocializáció	A magyar állam intézményei; az állam gazdasági szerepvállalása
A család gazdálkodása és pénzügyei	A mindennapi ügyintézés területei és megszervezése

Szabadság és felelősség; jogok és kötelezettségek, a társadalmi felelősségvállalás	Fogyasztóvédelem, környezet- és természetvédelem
Nemzet, nemzettudat; lokálpatriotizmus, hazafiság, honvédelem	Bankrendszer, hitelfelvétel
	Vállalkozás és vállalat

Mozgóképkultúra és médiaismeret (NAT 2020)

12. évfolyam	
1. félév	2. félév
A média fogalma és kifejezőeszközei: műfajok, eszközök, írott és elektronikus sajtó; a hír fogalma, típusai; a hírérték.	A mozgóképi közlésmód kifejezőeszközei; szövegépítkezés a hagyományos és az új médiában, képi eszközök a digitalizáció előtt és most; az audiovizuális elemek esztétikai szerepe a művészi alkotásoknál és céljai a kereskedelmi célú tartalomszolgáltatásban.
A tömegkommunikáció fogalma, eszközei: nyilvánosság, hálózati kommunikáció, nonprofit és kereskedelmi, a közszolgálati és a közösségi média szerepe; a tömegtájékoztatás eszközei, felelőssége; az online kommunikáció lehetőségei és veszélyei.	Kultúra és tömegkultúra: hatása az egyénre és a társadalomra; esztétikai minőség és a fogyasztói társadalom kölcsönhatása; jelenségek a médiában és a filmművészetben – sztárok, szerepek, sztereotípiák, életformák; a virtuális valóság.
Tudatos médiahasználat az egyén és a társadalom szempontjából: szellemi önvédelem, a kereskedelmi célú médiatartalmak kezelése – tudatos fogyasztói magatartás kialakítása; az információbiztonság, a közszféra és a magánszféra a médiában.	A magyar film: alkotók és alkotások; a magyar filmművészet jelentősége és értékei a nemzeti kultúrában; a magyar film korszakai, sajátosságai; jeles magyar rendezők és színészek.
A média társadalmi szerepe, használata: médiaetika, médiaszabályozás, információáramlás irányítása, a véleményformálás lehetőségei, feladatai.	

Vizuális kultúra (NAT 2020)

írásbeli (elmélet)	gyakorlati (alkotás)
7. évfolyam	
Különböző művészettörténeti korokban, stílusokban készült alkotások, építmények összehasonlítása, megkülönböztetése és összekapcsolása más jelenségekkel, fogalmakkal, alkotásokkal: A legfontosabb ókori egyiptomi, görög, római kori, középkori emlékek felismerése, korok szerinti csoportosítása (ismétlés) Kiemelt korszak: a reneszánsz és barokk fontosabb jellemzői és alkotásai	- Az adott témához társított korszakra, stílusra jellemző elemek felhasználásával belső képeket, intuíciót felhasználó feladatok megoldása (pl. parafrázis, prezentáció, társasjáték, irodalmi, zenei illusztráció) - Adott látvány vizuális ábrázolása majd a látvány kiegészítése,

	választott alkotások (pl. Munch: Sikoly, Vermeer: Geográfus stb.) képi elemeinek felhasználásával. - a mozgóképek működésének értelmezése (képkivágás/kameramozgás, plán) majd kreatív alkalmazása pl. fotósorozat v. egyszerű animációs képsor készítésekor - A tér ábrázolása: az egy iránypontos perspektíva, ill. az egyméretű axonometria szabályaival. - stop motion típusú animációs kisfilm készítése - a magyar népművészeti tájegység egyikének jellemző díszítőmotívumait felhasználó mintatervezés és a minta felhasználása a környezetalakításban, tárgytervezésben. - papírplasztika, makett készítése - látványok, jelenségek megjelenítése, kifejező feldolgozása
8. évfolyam	
Különböző művészettörténeti korokban, stílusokban készült alkotások, építmények összehasonlítása, megkülönböztetése és összekapcsolása más jelenségekkel, fogalmakkal, alkotásokkal: Kiemelt időszak a klasszicizmustól napjainkig, ezen belül is nagyobb hangsúly kerül a XIX-XX. századi magyar művészet legjelentősebb alkotásaira	- Az adott témához társított korszakra, stílusra jellemző elemek felhasználásával belső képeket, intuíciót felhasználó feladatok megoldása (pl. parafrázis, prezentáció, filmes látványterv, irodalmi, zenei illusztráció) - Adott alkotó (pl. Csontváry, Dalí, Escher, Van Gogh, Munkácsy stb.) vagy választott stílus (pl. kubizmus, szürrealizmus stb.) jellemzőinek felhasználása játékos alkotó feladatokban (pl. „hamisítvány”, v. öltözet kollekció tervezése) - Művészeti élmények (pl. zene, színház/mozgás, médiajelenség) vizuális megjelenítése, átírása önkifejező alkotásokban. (pl. festés, kollázs, installáció, fotó, rövidfilm) - a mozgóképek működésének értelmezése majd kreatív alkalmazása összetett feladatokban (pl. storyboard készítése megadott képkockából kiindulva, rövidfilm

	készítése megadott fogalomból vagy fotóból kiindulva) - A tér, térbeliség ábrázolása: az egy és két iránypontos perspektíva, axonometria, vetületi rajz szabályaival. - stop motion típusú animációs kisfilm készítése - tárgyak tervezése, egyszerű műszaki jellegű ábrázolás segítségével (pl. vetületi ábrázolás) a tervek megjelenítése szabadkézi rajzban - papírplasztika, makett készítése - látványok, jelenségek megjelenítése, kifejező feldolgozása
--	---

9. évfolyam	
A műalkotások nem időrendi, hanem tematikai szempontok szerint, adott témakörökhöz kapcsolva kerülnek elemző feldolgozásra. Főbb tematikai egységek: Építészet: Térlefedések, kupolák és boltívek Lakóépületek eltérő funkciói és jellemzői térben és időben (őskori lakóhelyektől a királyi fényűzésig legjellemzőbb példák), passzív házak – fenntarthatóság és környezettudatosság Magyar városok és falvak építészeti örökségei Képzőművészet: A tájképfestészet nagy korszakai és híres alkotói, benne: magyar táj, magyar ecsettel téma; Csendéletek. Önarcképek. Iparművészet: Tárgytervezés ma, Bútorok, ruhák – korok és stílusok	- absztrakt fogalmak megjelenítése jelen korunk képkalkotó lehetőségeivel - A fenntarthatóság és környezettudatosság irányelveinek megfelelő ideális élettér (pl. lakás, kert, park, falu, város, iskola) tervezése (pl. környezetbe olvadó építészet, land art) - Globális problémákra reagáló plakát, ezt kifejező festmény, fotósorozat vagy kisfilm - Csendéleti beállítás készítése mai korunk tárgyaiból, ételeiből és fotózása vagy festése), majd mellérendelhető, asszociatív vagy formai - kompozíciós kapcsolódású bármely, a művészet történetében megjelenő klasszikus alkotással való párosítás. - Önkifejezés figurális (pl. önarcképek), vagy nonfiguratív (belső tulajdonságok kifejezése) formában. - Személyes embléma tervezése - egy adott fogalom absztrakt képi megjelenítése - Tájkép, csendélet adott szempontok szerinti feldolgozása - tárgytervezés, dizájn adott szempontok szerint

	- Formai és funkcionális szempontok alapján tájba illeszkedő épületek tervezése. Egy érintetlen természeti környezetet mutató fotó használata (lehet papír alapú nagyítás vagy digitális technika), amelybe kollázs vagy montázs technikával készítenek az adott környezetbe illő lakóhelyet, "zöld házat". - látványok, jelenségek megjelenítése, kifejező feldolgozása
10. évfolyam	
A műalkotások nem időrendi, hanem tematikai szempontok szerint, adott témakörökhöz kapcsolva kerülnek elemző feldolgozásra. Főbb tematikai egységek: Építészet: Építészeti stílusok áttekintése Szakrális építészet régen és ma Városépítészet, közterek, kerttervezés Kapuk Új anyagok és szerkezeti megoldások az újkori és kortárs építészetben Az organikus építészet nemzetközi és magyar alkotói, híres emlékei Képzőművészet: Mozgásábrázolás a képzőművészetben Portré XX. század fő irányzatai A XX. századi és kortárs művészet köztereken megjelenő hagyományos és új kifejezési formái, benne a magyar szobrászat kiemelkedő egyéniségei. (kinetikus szobrászat, public art, street art stb.) Iparművészet: A XIX-XX. századi magyar tárgykultúra egy-egy jellemző termékének, gyártójának megismerése	- a filmnyelv eszközeinek (pl. képkivágás, kameraállás, kameramozgás, fény, hang, vágás/filmidő) elemző vizsgálata során önálló következtetések megfogalmazása és a tapasztalatok felhasználása adott cél érdekében (elbeszélés, figyelemfelhívás): storyboard készítése - plakát, banner és reklámszlogen tervezése - Lokális vagy globális környezeti problémára (pl. természet, levegő, víz, fény, közlekedés, fogyasztói szemlélet, nagyvárosi lét, civilizációs fenyegetettség) reflektáló alkotás, produktum (pl. köztéri alkotás, akció, interaktív tér, esemény, szerkezet, közösségi médium kampány, installáció) tervének, makettjének létrehozása (public art) - street art alkotás tervezése (illúzió, társadalmi szerepvállalás, esztétikai és egyéb szempontok) - absztrakt fogalmak megjelenítése jelen korunk képpalkotó lehetőségeivel - építészeti stílusok / kép és szöveg egysége: könyvborító vagy ismeretterjesztő kártyalapok terve - Az organikus építészet célkitűzéseinek és formanyelvének (Hundertwasser, Gaudi) megfigyelése után valós vagy fiktív gyárpépület rajzának kreatív átalakítása rajzban

	- magyar hagyományok és motívumok felhasználásával divatterv - CD-borító terv vagy videoklip (v. fotósorozat) készítése adott zenére és stílusra. - látványok, jelenségek megjelenítése, kifejező feldolgozása
--	--

4.9. Az osztályozóvizsga lefolyásának törvényi szabályozása

65. § (1) A különbözeti és a beszámoltató vizsgákra tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni. Javítóvizsga letételére az augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakban, osztályozó, különbözeti és beszámoltató vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni azzal, hogy osztályozóvizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet. A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

(2) Tanulmányok alatti vizsgát - az e rendeletben meghatározottak szerint - független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

(3) Az iskolában tartott tanulmányok alatti vizsga esetén az igazgató, a független vizsgabizottság előtti vizsga esetén az illetékes kormányhivatal vezetője a vizsgázó - kiskorú vizsgázó esetén a törvényes képviselő - írásbeli kérelmére engedélyezheti, hogy a vizsgázó az (1) bekezdés szerint előre meghatározott időponttól eltérő időben tegyen vizsgát.

(4) Tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni. Amennyiben a nevelési-oktatási intézményben foglalkoztatottak végzettsége, szakképzettsége alapján erre lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.

(5) A tanulmányok alatti vizsga követelményeit, részeit, így különösen az írásbeli, a szóbeli, a gyakorlati vizsgarészeket, az értékelés szabályait az iskola pedagógiai programjában kell meghatározni. A tanulmányok alatti vizsga - ha azt az iskolában szervezik - vizsgabizottságának elnökét és tagjait az igazgató, a független vizsgabizottság elnökét és tagjait a területileg illetékes kormányhivatal bízta meg.

(6) A középiskolában, olyan tantárgyból, amely követelményeinek teljesítésével a helyi tanterv alapján valamely vizsgatárgyból a tanuló érettségi vizsga letételére való jogosultságot szerezhethet, a tanulmányok alatti vizsgán minden évfolyamon kötelező követelmény a minimum hatvanperces, az adott tanév helyi tantervének legfontosabb

tanulmányi követelményeit magában foglaló írásbeli vizsgarész, valamint a szóbeli vizsgarész sikeres teljesítése.

66. § (1) A tanulmányok alatti vizsga vizsgabizottságának elnöke felel a vizsga szakszerű és jogszerű megtartásáért, ennek keretében

a) meggyőződik arról, a vizsgázó jogosult-e a vizsga megkezdésére, és teljesítette-e a vizsga letételéhez előírt feltételeket, továbbá szükség esetén kezdeményezi a szabálytalanul vizsgázni szándékozók kizárását,

b) vezeti a szóbeli vizsgákat és a vizsgabizottság értekezleteit,

c) átvizsgálja a vizsgával kapcsolatos iratokat, a szabályzatban foglaltak szerint aláírja a vizsga iratait,

d) a vizsgabizottság értekezletein véleményeltérés esetén szavazást rendel el.

(2) A vizsgabizottsági elnök feladatainak ellátásába a vizsgabizottság tagjait bevonhatja. A kérdező tanár csak az lehet, aki a vizsga tárgya szerinti tantárgyat az Nkt. 3. melléklete szerint taníthatja.

(3) A vizsgabizottság munkáját és magát a vizsgát az iskola igazgatója készíti elő. Az igazgató felel a vizsga jogszerű előkészítéséért és zavartalan lebonyolítása feltételeinek megteremtéséért. Az igazgató e feladata ellátása során

a) dönt minden olyan, a vizsga előkészítésével és lebonyolításával összefüggő ügyben, amelyet a helyben meghatározott szabályok nem utalnak más jogkörébe. *Dönt a vizsgabizottság elnökének és tagjainak személyéről.*

b) írásban kiadja az előírt megbízásokat, szükség esetén gondoskodik a helyettesítésről,

c) ellenőrzi a vizsgáztatás rendjének megtartását,

d) minden szükséges intézkedést megtesz annak érdekében, hogy a vizsgát szabályosan, pontosan meg lehessen kezdeni és be lehessen fejezni.

4) A vizsga reggel nyolc óra előtt nem kezdhető el, és legfeljebb tizenhét óráig - alapfokú művészeti iskolában, művészeti szakgimnáziumban húsz óráig - tarthat.

67. § (1) Az írásbeli vizsgára vonatkozó rendelkezéseket kell alkalmazni a gyakorlati vizsgára, amennyiben a vizsgafeladat megoldását valamilyen rögzített módon, a vizsga befejezését követően a vizsgáztató pedagógus által értékelhetően - így különösen rajz, műszaki rajz, festmény, számítástechnikai program formájában - kell elkészíteni.

(2) Az írásbeli vizsgán a vizsgateremben az ülésrendet a vizsga kezdetekor a vizsgáztató pedagógus úgy köteles kialakítani, hogy a vizsgázók egymást ne zavarhassák és ne segíthessék.

(3) A vizsga kezdetekor a vizsgabizottság elnöke a vizsgáztató pedagógus jelenlétében megállapítja a jelenlévők személyazonosságát, ismerteti az írásbeli vizsga szabályait, majd kihirdeti az írásbeli tételeket. A vizsgázóknak a feladat elkészítéséhez segítség nem adható.

(4) Az írásbeli vizsgán kizárólag a vizsgaszervező intézmény bélyegzőjével ellátott lapon, feladatlapokon, tétellapokon (a továbbiakban együtt: feladatlap) lehet dolgozni. A rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát tintával kell elkészíteni. A feladatlap előírhatja számológép, számítógép használatát, amelyet a vizsgaszervező intézménynek kell biztosítania.

(5) Az íróeszközökről a vizsgázók, az iskola helyi tanterve alapján a vizsgához szükséges segédeszközökről az iskola gondoskodik, azokat a vizsgázók egymás között nem cserélhetik.

68. § (1) A vizsgázó az írásbeli válaszok kidolgozásának megkezdése előtt mindegyik átvett feladatlapon feltünteti a nevét, a vizsganap dátumát, a tantárgy megnevezését. Vázlatot, jegyzetet csak ezeken a lapokon lehet készíteni.

(2) A vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló idő tantárgyanként általános iskolában és szakiskolában maximum, középiskolában minimum hatvan perc.

(3) Ha az írásbeli vizsgát bármilyen rendkívüli esemény megzavarja, az emiatt kiesett idővel a vizsgázó számára rendelkezésre álló időt meg kell növelni.

69. § (1) Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani. A vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell biztosítani. A pótló vizsga - szükség esetén újabb pihenőidő beiktatásával - harmadik vizsgaként is megszervezhető.

(2) Ha a vizsgáztató pedagógus az írásbeli vizsgán szabálytalanságot észlel, elveszi a vizsgázó feladatlapját, ráírja, hogy milyen szabálytalanságot észlelt, továbbá az elvétel pontos idejét, aláírja és visszaadja a vizsgázónak, aki folytathatja az írásbeli vizsgát. A vizsgáztató pedagógus a szabálytalanság tényét és a megtett intézkedést írásban jelenti az iskola igazgatójának, aki az írásbeli vizsga befejezését követően haladéktalanul kivizsgálja a szabálytalanság elkövetésével kapcsolatos bejelentést. Az iskola igazgatója a megállapításait részletes jegyzőkönyvbe foglalja, amelynek tartalmaznia kell a vizsgázó és a vizsgáztató pedagógus nyilatkozatát, az esemény leírását, továbbá minden olyan tény, adatot, információt, amely lehetővé teszi a szabálytalanság elkövetésének kivizsgálását. A jegyzőkönyvet a vizsgáztató pedagógus, az iskola igazgatója és a vizsgázó írja alá. A vizsgázó különvéleményét a jegyzőkönyvre rávezetheti.

(3) Az iskola igazgatója az írásbeli vizsga folyamán készített jegyzőkönyveket és a feladatlapokat - az üres és a piszkosokat tartalmazó feladatlapokkal együtt - a kidolgozási idő lejártával átveszi a vizsgáztató pedagógusoktól. A jegyzőkönyveket aláírásával - az időpont feltüntetésével – lezárja, és a vizsgairatokhoz mellékeli.

(4) Az írásbeli vizsga feladatlapjait a vizsgáztató pedagógus kijavítja, a hibákat, tévedéseket a vizsgázó által használt tintától jól megkülönböztethető színű tintával megjelöli, röviden értékeli a vizsgakérdésekre adott megoldásokat.

(5) Ha a vizsgáztató pedagógus a feladatlapok javítása során arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközt használt, segítséget vett igénybe, megállapítását rávezeti a feladatlapra, és értesíti az iskola igazgatóját.

(6) Ha a vizsgázó a vizsga során szabálytalanságot követett el, az iskola igazgatójából és két másik - a vizsgabizottság munkájában részt nem vevő - pedagógusból álló háromtagú bizottság a cselekmény súlyosságát mérlegeli, és

a) a vizsgakérdésre adott megoldást részben vagy egészben érvénytelennek nyilvánítja, és az érvénytelen rész figyelmen kívül hagyásával értékeli a vizsgán nyújtott teljesítményt,

b) az adott tantárgyból - ha az nem javítóvizsga - a vizsgázót javítóvizsgára utasítja, vagy

c) amennyiben a vizsga javítóvizsgaként került megszervezésre, a vizsgát vagy eredménytelennek nyilvánítja, vagy az a) pontban foglaltak szerint értékeli a vizsgázó teljesítményét.

(7) A szabálytalansággal összefüggésben hozott döntést és annak indokait határozatba kell foglalni.

70. § (1) Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három tantárgyból szervezhető szóbeli vizsga. A vizsgateremben egyidejűleg legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat.

(2) A vizsgázónak legalább tíz perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén, mint amely időpontban az a vizsgacsoport megkezdje a vizsgát, amelybe beosztották.

(3) A szóbeli vizsgán a vizsgázó tantárgyanként húz tételt vagy kifejtendő feladatot, és - amennyiben szükséges - kiválasztja a tétel kifejtéséhez szükséges segédeszközt. Az egyes tantárgyak szóbeli vizsgáihoz szükséges segédeszközökről a vizsgáztató tanár gondoskodik.

(4) Minden vizsgázónak tantárgyanként legalább harminc perc felkészülési időt kell biztosítani a szóbeli feleletet megelőzően. A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet, de gondolatait szabad előadásban kell elmondania. Egy-egy tantárgyból egy vizsgázó esetében a feleltetés időtartama tizenöt percnél nem lehet több.

(5) A vizsgázók a vizsgateremben egymással nem beszélgethetnek, egymást nem segíthetik. A tételben szereplő kérdések megoldásának sorrendjét a vizsgázó határozza meg.

(6) A vizsgázó segítség nélkül, önállóan felel, de ha önálló feleletét önhibájából nem tudja folytatni vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vét, a vizsgabizottság tagjaitól segítséget kaphat.

(7) A vizsgabizottság tagjai a tétellel kapcsolatosan a vizsgázónak kérdéseket tehetnek fel, ha meggyőződtek arról, hogy a vizsgázó a tétel kifejtését befejezte, vagy a tétel kifejtése során önálló feleletét önhibájából nem tudta folytatni, vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vétett. A vizsgázó a tétel kifejtése során akkor szakítható félbe, ha súlyos tárgyi, logikai hibát vétett, vagy a rendelkezésre álló idő eltelt.

(8) Ha a vizsgázó a húzott tétel anyagában teljes tájékozatlanságot árul el, azaz feleletének értékelése nem éri el az elégséges szintet, az elnök egy alkalommal póttételt húzat vele. Ez esetben a szóbeli minősítést a póttételre adott felelet alapján kell kialakítani úgy, hogy az elért pontszámot meg kell felezni és egész pontra fel kell kerekíteni, majd az osztályzatot ennek alapján kell kiszámítani.

71. § (1) Ha a vizsgázó a feleletet befejezte, a következő tantárgyból történő tételhúzás előtt legalább tizenöt perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgahelyiséget elhagyhatja.

(2) Amikor a vizsgázó befejezte a tétel kifejtését, a vizsgabizottság elnöke rávezeti a javasolt értékelést a vizsgajegyzőkönyvre.

73. § (1) A független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsgát a kormányhivatal szervezi.

(2) A tanuló - kiskorú tanuló esetén a szülője - a félév vagy a tanítási év utolsó napját megelőző harmincadik napig, az 51. § (7) bekezdésében meghatározott esetben az engedély megadását követő öt napon belül jelentheti be, ha osztályzatának megállapítása céljából független vizsgabizottság előtt kíván számot adni tudásáról. A bejelentésben meg kell jelölni, hogy milyen tantárgyból kíván vizsgát tenni. Az iskola igazgatója a bejelentést nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak, amelyik az első félév, valamint a tanítási év utolsó hetében szervezi meg a vizsgát.

(3) A tanuló - kiskorú tanuló esetén a szülője - a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy amennyiben bármely tantárgyból javítóvizsgára utasították, akkor azt független vizsgabizottság előtt tehesse le. Az iskola a kérelmet nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak.

A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottsági szakértői véleménnyel megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján

- a) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt legfeljebb harminc perccel meg kell növelni,
- b) az írásbeli vizsgán a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára lehetővé kell tenni, hogy az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használja,
- c) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehet,
- d) a szóbeli vizsgán a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára harminc perc gondolkodási időt legfeljebb tíz perccel meg kell növelni,
- e) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teheti le,
- f) ha a vizsgázónak engedélyezték, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen, és a vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll, két vizsgatételt kell húznia, és az engedélynek megfelelő tételeket kell kifejtenie. A felkészüléshez és a tétel kifejtéséhez rendelkezésre álló időt tételenként kell számítani. A vizsgázó kérésére a második tétel kihúzása előtt legfeljebb tíz perc pihenőidőt kell adni, amely alatt a vizsgázó a vizsgahelyiséget elhagyhatja.
- g) ha a vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teszi le, a vizsgatétel kihúzása után külön helyiségben, vizsgáztató tanár felügyelete mellett készíti el dolgozatát. A dolgozat elkészítésére harminc percet kell biztosítani. A dolgozatot a vizsgázó vagy a vizsgázó kérésére a vizsgáztató tanár felolvassa.

A PEDAGÓGIAI PROGRAMMAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK

1. A pedagógiai program érvényessége

Az iskola 2024. szeptember 1. napjától felmenő rendszerben szervezi meg nevelő és oktató munkáját e pedagógiai program alapján.

Ezen pedagógiai program érvényessége ideje a visszavonásig érvényes.

2. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.

A tanárok szakmai munkaközösségei minden tanév végén írásban értékelik a pedagógia programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

3. A pedagógiai program módosítása

1. A pedagógiai program módosítására:

az iskola igazgatója;

a nevelőtestület bármely tagja;

a pedagógusok szakmai munkaközösségei;

a Szülői Közösség;

az iskola fenntartója tehet javaslatot.

2. A pedagógiai program módosítása akkor is szükséges, ha ezt a törvényi változások megkövetelik.

3. A szülők és a tanulók a pedagógiai program módosítását közvetlenül képviselőik útján az igazgatónak javasolhatják.

4. A pedagógiai programot az igazgató a nevelőtestület bevonásával készíti el és a fenntartó hagyja jóvá.

5. A módosított pedagógia programot, a jóváhagyást követő tanév szeptember 1. napjától kell bevezetni.

A pedagógiai program módosításai:

1. A 2004-ben elfogadott pedagógiai program módosítására 2007-es módosítása:

A módosítás a törvényi változások, a Nemzeti Alaptanterv és a Kerettanterv változásait figyelembe véve történt. 2008. szeptember 1-től hatosztályos gimnáziumi képzés indul, ezért a hatosztályos gimnáziumi képzés feltételei és tanterve is bekerült a helyi tantervbe.

2. A pedagógiai program 2008-2009-es tanévben történt módosítása:

A 2.6 A szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek című fejezetben a tevékenység formái közé bekerült a Tehetséges Dobósokért Alapítvány szociális ösztöndíja.

Módosítás oka: a támogatás tavalyi tanévben először megjelent új formája

A III. fejezet 4. ponttal egészült ki: Az iskola, szülők, tanulók és kollégium közötti együttműködési formák továbbfejlesztésének lehetőségei. Módosítás oka: Köznevelési törvény 48. §

A IV. fejezetben az eszközök és felszerelések jegyzékének felsorolásában tantárgyanként megjelennek a kompetenciafejlesztő taneszközök.

A IV. fejezetben a tanulók felvételének elvei módosítását az önkormányzat tavaly októberben elfogadta. Módosítás oka: 11/1994. MKM Rendelet módosítása

Az V. fejezet 9. pontjába bekerültek az iskolai beszámoltatás leggyakoribb módjai és súlyozása. Módosítás oka: Köznevelési törvény 48. §

Az V. fejezet 11. pontjában pontosítottuk a tanév végi vizsgák értékelési rendjét.

Az V. fejezet 19. pontjában pontosítottuk a Tehetséges Dobósokért Alapítvány tanulónak adható díjait.

6. A pedagógiai program 2012-es évben történt módosítása:

A dokumentumba bekerült a kínai nyelv mint választható idegen nyelv és a Helyi tanterv részbe a kínai nyelv tanterve.

A 8 évfolyamos képzésre vonatkozó részek kivétele.

A Házi rendben szabályozott területek kivétele.

A vizsgaszervezés változtatása.

7. A pedagógiai program 2013-as évben történt módosítása:

A dokumentum teljes körű felülvizsgálata történt a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről, a 20/2012. EMMI rendelet, a Nemzeti Alaptanterv és a kerettanterv alapján.

8. A pedagógiai program 2014-es évében történt módosítása:

Emelt óraszámú képzések pedagógiai programban elfogadásra kerültek.

Kiegészült a közösségi szolgálat rendelkezéseivel.

A házi feladat hiánya és a felszerelés hiánya esetén történő értékelés.

9. A pedagógiai program 2014-es évében történt módosítása:

Az iskola nevelési programjában

10. A pedagógiai program 2017-es évében történt módosítása

A helyi tantervben- 2017. szeptember 1-től indított matematika- fizika- informatika emelt óraszámú képzés bevezetése miatt

A fenntartóváltás, annak névváltozása miatt

Kémiából a választott tanterv módosítása

Az aktuális jogszabályváltozások miatt

A pedagógiai program érvényességi idejében

11. A pedagógiai program módosítása 2018-as évben

Törvényességi ellenőrzés megállapításait figyelembe véve a jogszabályoknak megfelelően történt módosítás

12. A pedagógiai program 2020-as évben történt módosítása:

A dokumentum teljes körű felülvizsgálata történt, melynek alapja a Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról alapján.

13. A pedagógiai program 2021-es évben történt módosítása:

- Óratervi hálók pontosítása
- SNI-s tanulók fejlesztésének programja a szakmai dokumentum módosítása alapján
- Az Nkt. módosítása alapján a szexuális felvilágosító órák szervezésének programja
- A 2020-as NAT-nak megfelelő érettségi követelmények beillesztése

14. A pedagógiai program 2022-es módosítása:

- SNI tanulók integrált nevelése fejlesztése pont kiegészítése (2.14.2)
- SNI tanulók felvételére vonatkozó szabályok (3.4/3)
- SNI tanulók osztályozóvizsgálataira vonatkozó eljárásrend (4.10)
- Új tagozatunk: angol-matematika óratervi hálója, óratervi hálók pontosítása (3.2.1)
- Felvételi szabályozás módosítása (3.4)
- Külső mérések aktualizálása az Nkt. 80§ (1) alapján (3.5.5)

15. A pedagógiai program 2023-as módosítása:

- Boldogságóra program (2.17)

- A NAT 2012-es óratervi hálónak kivezetése (kivéve a hat évfolyamos képzésnél) (3.2.2)
- a NAT 2012 érettségi követelményeinek kivezetése (3.6)
- Külső mérések aktualizálása az Nkt. 80§ (1) alapján (3.5.5)
- A pedagógiai program elfogadásának módja Nkt.26§ (1)

16. A pedagógiai program 2024-es módosítása:

- A mindennapos testnevelés megszervezésének változása (2.19.3)
- Szabadon választható tárgyak: állampolgári ismeretek (3.1.2)
- A Honvédelmi alapismeretek tantárgy bevezetésével kapcsolatban
 - A tantárgy bevezetése (2.4.2)
 - Az óratervi háló módosítása (3.2.1)
 - Az osztályozóvizsgák követelménye, részei (4.6)
 - Az osztályozóvizsga követelményei (116.o)
 - Az osztályozóvizsgák témakörei (156.o)

17. A pedagógiai program 2025-ös módosítása:

- Új tagozatok óratervi hálója (3.2.2. és 3.2.3.)

18. A pedagógiai program 2026-os módosítása:

- Új tagozat óratervi hálója (3.2.4.)
- osztályozóvizsgák feltételeinek pontosítása (4.1)

Eger, 2026. augusztus 31.



Berkes Krisztián
igazgató

MELLÉKLETEK

1. Tantárgyak helyi tantervei ([2. kötet](#))